

## สารบัญ

|  | หน้า |
|--|------|
| <b>ส่วนที่ 1 ข้อมูลพื้นฐานมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด</b>  |      |
| 1. ประวัติมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด  | 1    |
| 2. โครงสร้างการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด   | 4    |
| 3. ตราสัญลักษณ์ สี พระพุทธรูปและดอกไม้ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด   | 5    |
| <b>ส่วนที่ 2 กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนกลยุทธ์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)</b>   |      |
| 1. นโยบาย ยุทธศาสตร์ชาติและแผนที่เกี่ยวข้อง  | 6    |
| 2. กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด<br>ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570   | 20   |
| <b>ส่วนที่ 3 ผลการศึกษาวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก (SWOT Analysis)<br/>มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด</b>                            |      |
| 1. ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค   | 22   |
| 2. ผลการวิเคราะห์สภาพภายใน 7s Model Analysis   | 30   |
| 3. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก   | 31   |
| <b>ส่วนที่ 4 กลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)</b>   |      |
| 1. ปณิธาน ปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ของบัณฑิต เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ค่านิยมองค์กร<br>พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัดมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด | 42   |
| 2. แผนที่ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)  | 45   |
| 3. ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตามแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด   | 46   |
| 4. การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ  | 52   |
| <b>ส่วนที่ 5 กำกับ ติดตาม และประเมินผล</b>   |      |
| 1. การถ่ายทอดยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ   | 72   |
| 2. ติดตามและประเมินผล  | 73   |

## ส่วนที่ 1

### ข้อมูลพื้นฐานมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

#### 1. ประวัติมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ กระทรวงศึกษาธิการ ได้จัดทำโครงการจัดตั้งสถาบันราชภัฏเพิ่มเติมจำนวน 5 แห่ง ประกอบด้วย สถาบันราชภัฏนครพนม สถาบันราชภัฏศรีสะเกษ สถาบันราชภัฏกาฬสินธุ์ สถาบันราชภัฏชัยภูมิ และสถาบันราชภัฏร้อยเอ็ด การดำเนินโครงการดังกล่าวอยู่ในระหว่างปีงบประมาณ พ.ศ. 2540 – 2542 ตามมติคณะรัฐมนตรี เมื่อวันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2540 โดยในวันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2544 สถาบันราชภัฏร้อยเอ็ดได้ตราเป็นพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งลงใน ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 118 ตอนที่ 59 ก ลงวันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2544 และ ยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เมื่อวันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2547 พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงลงพระปรมาภิไธยและตราพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 121 ตอนพิเศษ 23 ก ลงวันที่ 14 มิถุนายน พ.ศ. 2547

การดำเนินการจัดตั้งมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เริ่มตั้งแต่วันที่ 6 กันยายน 2537 ถึง วันที่ 10 มิถุนายน 2547 โดยเริ่มแรกจัดตั้งเป็นโครงการจัดตั้งสถาบันราชภัฏร้อยเอ็ด และได้ยกฐานะเป็นมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ซึ่งมีลำดับขั้นตอนในการดำเนินการจัดตั้ง ดังนี้

##### วันที่ 6 กันยายน พ.ศ. 2537

ผู้ว่าราชการจังหวัดร้อยเอ็ด (นายฮึกหาญ โทมรศักดิ์) แต่งตั้งคณะกรรมการจัดหาพื้นที่เพื่อจัดตั้งสถาบันราชภัฏร้อยเอ็ด อธิการบดีวิทยาลัยครูบุรีรัมย์ (ผศ.ดร.ปราโมทย์ เบญจกาญจน์) แต่งตั้งกรรมการร่วมในการจัดหาที่ดินจัดตั้งสถาบันราชภัฏ ตามคำสั่ง วิทยาลัยครูบุรีรัมย์ ที่ 949/2537 ลงวันที่ 5 กันยายน 2537 แต่งตั้งคณะกรรมการจัดหาที่ดินสำหรับก่อสร้างสถาบันราชภัฏร้อยเอ็ด (ผู้ว่าราชการจังหวัดร้อยเอ็ด แต่งตั้งตามคำสั่งจังหวัดร้อยเอ็ด ที่ 1915/2537 ลงวันที่ 6 กันยายน 2537)

##### วันที่ 21 มกราคม พ.ศ. 2540

คณะกรรมการจัดตั้งสถาบันราชภัฏร้อยเอ็ด (สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ) แต่งตั้งคณะกรรมการอำนวยการและกรรมการดำเนินงานจัดตั้งสถาบันราชภัฏเพิ่มเติม ตามคำสั่งสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ ที่ 58/2540 ลงวันที่ 21 มกราคม 2540

##### วันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2540

คณะรัฐมนตรี (สมัยพลเอกชวลิต ยงใจยุทธ เป็นนายกรัฐมนตรี) ลงมติเห็นชอบโครงการจัดตั้งสถาบันราชภัฏเพิ่มเติมที่สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏเสนอผ่านกระทรวง ศึกษาธิการ จำนวน 5 แห่ง ให้แล้วเสร็จในปีงบประมาณ พ.ศ. 2542

##### วันที่ 30 มีนาคม พ.ศ. 2542

คณะกรรมการจัดตั้งสถาบันราชภัฏร้อยเอ็ด (สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ) แต่งตั้งคณะกรรมการโครงการจัดตั้งสถาบันราชภัฏใหม่ เพื่อจัดการศึกษาระดับอุดมศึกษา เขตการศึกษาของสถาบันราชภัฏในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ตามคำสั่งสำนักงานสภาสถาบันราชภัฏ ที่ 160/2542 ลงวันที่ 30 มีนาคม 2542

**วันที่ 12 มิถุนายน พ.ศ. 2544**

คณะรัฐมนตรีในรัฐบาลชุด พ.ต.ท. ดร.ทักษิณ ชินวัตร มีมติอนุมัติร่างพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งสถาบันราชภัฏ ตามที่สำนักงานสภาสถาบันราชภัฏเสนอผ่านกระทรวงศึกษาธิการแล้ว

**วันที่ 20 กรกฎาคม พ.ศ. 2544**

สถาบันราชภัฏร้อยเอ็ด ได้ตราเป็นพระราชกฤษฎีกาจัดตั้งลงในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 118 ตอนที่ 59 ก ลงวันที่ 20 กรกฎาคม 2544

**วันที่ 29 เมษายน พ.ศ. 2545**

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ โปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลย ภูมิพันธุ์ ดำรงตำแหน่ง อธิการบดีสถาบันราชภัฏร้อยเอ็ด

**วันที่ 23 กันยายน พ.ศ. 2545**

คณะกรรมการสภาสถาบันราชภัฏ มีมติอนุมัติการแต่งตั้งคณะกรรมการสภาประจำสถาบันราชภัฏร้อยเอ็ด โดยมีศาสตราจารย์ ดร.ปรีดี เกษมทรัพย์ ดำรงตำแหน่งนายกสภาประจำสถาบันราชภัฏร้อยเอ็ด

**วันที่ 21 พฤศจิกายน พ.ศ. 2545**

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ โปรดเกล้าฯ แต่งตั้ง ศาสตราจารย์ ดร.ปรีดี เกษมทรัพย์ ดำรงตำแหน่งนายกสภาสถาบันประจำราชภัฏร้อยเอ็ด

**วันที่ 10 มิถุนายน พ.ศ. 2547**

พระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ ทรงลงพระปรมาภิไธย และตราพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏในราชกิจจานุเบกษา เล่ม 121 ตอนพิเศษ 23 ก ลงวันที่ 14 มิถุนายน 2547

**วันที่ 1 มีนาคม พ.ศ. 2548**

นายอดิศักดิ์ โพธารามิก รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ลงนามใน ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 122 ตอนที่ 20 ก ลงวันที่ 8 มีนาคม 2548 เรื่อง กฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด กระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. 2548 ประกอบด้วย สำนักงานอธิการบดี และคณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์

**วันที่ 23 มิถุนายน พ.ศ. 2549**

นายจาตุรงค์ ฉายแสง รัฐมนตรีว่าการกระทรวงศึกษาธิการ ได้ลงนามใน ราชกิจจานุเบกษา เล่ม 123 ตอนที่ 74 ง ลงวันที่ 3 สิงหาคม 2549 เรื่อง ประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง การแบ่งส่วนราชการในมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พ.ศ. 2549 ประกอบไปด้วย สำนักงานอธิการบดี แบ่งส่วนราชการเป็น กองกลาง และกองนโยบายและแผน คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ แบ่งส่วนราชการเป็นสำนักงานคณบดี ประกอบด้วย ภาควิชามนุษยศาสตร์และสังคมศาสตร์ และภาควิชาวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

## 2. ทำเนียบนายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

### นายกสภาสถาบันราชภัฏร้อยเอ็ด

- |                                    |       |           |         |           |
|------------------------------------|-------|-----------|---------|-----------|
| 1. ศาสตราจารย์ ดร.ปรีดี เกษมทรัพย์ | เริ่ม | พ.ศ. 2545 | สิ้นสุด | พ.ศ. 2547 |
|------------------------------------|-------|-----------|---------|-----------|

### นายกสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

- |  |       |           |          |           |
|--|-------|-----------|----------|-----------|
| 2. ศาสตราจารย์ ดร.ปรีดี เกษมทรัพย์       | เริ่ม | พ.ศ. 2548 | สิ้นสุด  | พ.ศ. 2550 |
|  | เริ่ม | พ.ศ. 2551 | สิ้นสุด  | พ.ศ. 2554 |
| 3. ศาสตราจารย์ นายแพทย์สมพร โปธินาม      | เริ่ม | พ.ศ. 2555 | สิ้นสุด  | พ.ศ. 2559 |
| 4. ศาสตราจารย์พิเศษ นายแพทย์สมพร โปธินาม | เริ่ม | พ.ศ. 2559 | ปัจจุบัน |           |

## 3. ทำเนียบอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

### อธิการบดีสถาบันราชภัฏร้อยเอ็ด

- |  |       |           |         |           |
|--|-------|-----------|---------|-----------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลย ภูมิพันธุ์ | เริ่ม | พ.ศ. 2545 | สิ้นสุด | พ.ศ. 2547 |
|--|-------|-----------|---------|-----------|

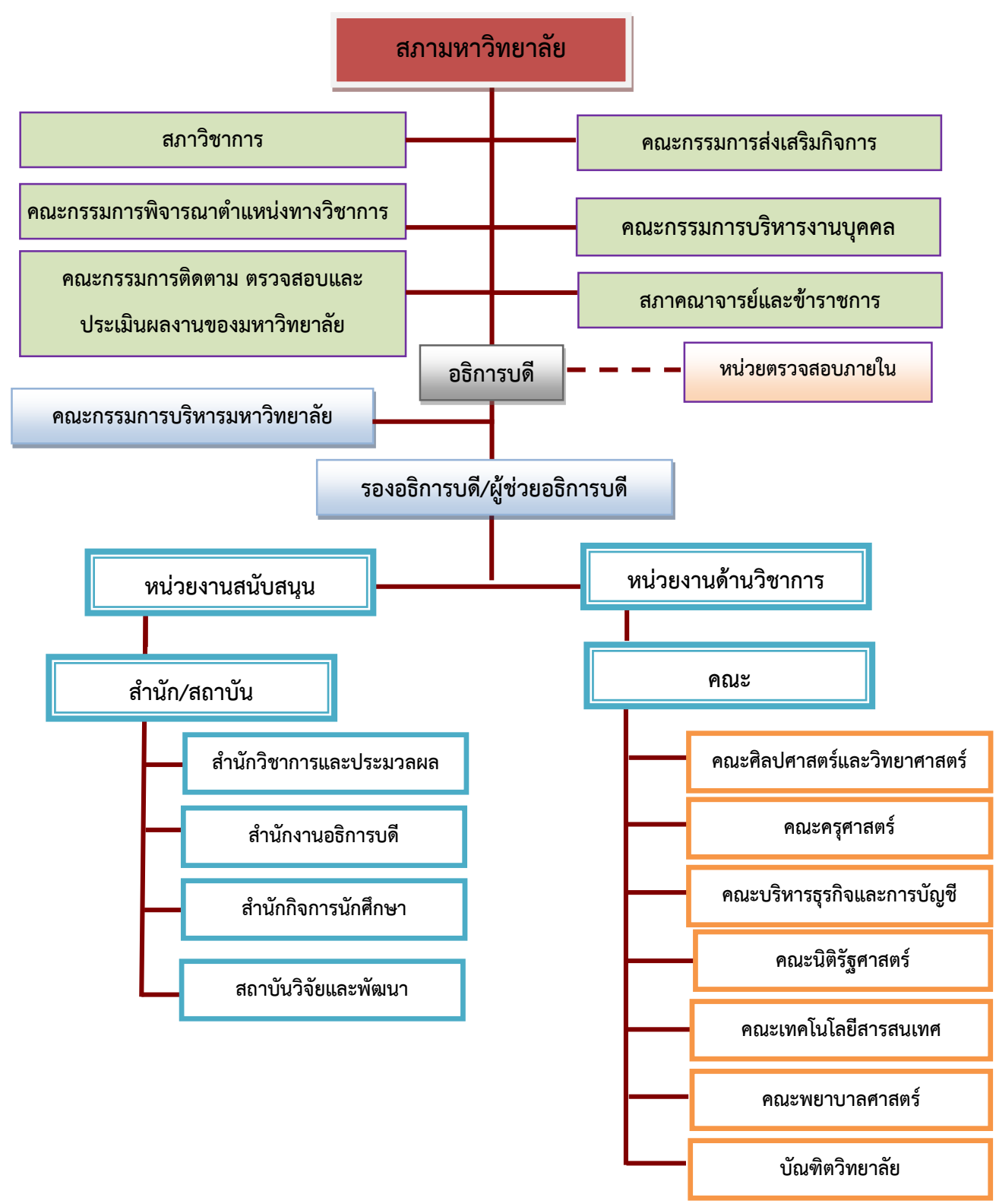
### อธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

- |  |       |           |         |           |
|--|-------|-----------|---------|-----------|
| 1. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลย ภูมิพันธุ์ | เริ่ม | พ.ศ. 2547 | สิ้นสุด | พ.ศ. 2551 |
|  | เริ่ม | พ.ศ. 2551 | สิ้นสุด | พ.ศ. 2555 |
| 2. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดุสิต อุบลเลิศ     | เริ่ม | พ.ศ. 2556 | สิ้นสุด | พ.ศ. 2560 |
| 3. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.เฉลย ภูมิพันธุ์ | เริ่ม | พ.ศ. 2560 | สิ้นสุด | พ.ศ. 2564 |

### รักษาราชการแทนอธิการบดีมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

- |   |                              |                              |
|---|------------------------------|------------------------------|
| 1. ดร.สถาพร มงคลศรีสวัสดิ์                | เริ่ม 11 ธันวาคม พ.ศ. 2555   | สิ้นสุด 30 มกราคม พ.ศ. 2556  |
| 2. ดร.วิจิต กำมันตะคุณ                    | เริ่ม 1 กุมภาพันธ์ พ.ศ. 2560 | สิ้นสุด 30 กรกฎาคม พ.ศ. 2560 |
| 3. ดร.เกรียงศักดิ์ ศรีสมบัติ              | เริ่ม 31 กรกฎาคม พ.ศ. 2560   | สิ้นสุด 9 ธันวาคม พ.ศ. 2560  |
| 4. ผู้ช่วยศาสตราจารย์ ดร.วิจิต กำมันตะคุณ | เริ่ม 10 ธันวาคม พ.ศ. 2564   | – ปัจจุบัน                   |

#### 4. โครงสร้างการบริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด



## 5. ตราสัญลักษณ์ สี พระพุทธรูปและดอกไม้ประจำมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

### ตราสัญลักษณ์

ตราประจำมหาวิทยาลัย คือ พระราชสัญลักษณ์ประจำพระองค์ รัชกาลที่ 9 เป็นรูปพระที่นั่ง อัฐทิศ ประกอบด้วย วงจักรกลางวงจักร มีอักษรเป็น อุ หรือเลข 9 รอบวงจักร มีรัศมี เปล่งออกโดยรอบ เหนือจักรเป็นรูปเศวตฉัตร 7 ชั้น ตั้งอยู่บนพระที่นั่งอัฐทิศ หมายความว่า ทรงมีพระบรมเดชานุภาพในแผ่นดิน โดยที่วันพระบรมราชาภิเษก ตามโบราณราชประเพณี ได้เสด็จประทับเหนือพระที่นั่งอัฐทิศสมาชิกรัฐสภาถวายน้ำ อภิเษกจากทิศทั้งแปด



- |           |   |  |
|-----------|---|--|
| สีน้ำเงิน |    | แทนค่า สถาบันพระมหากษัตริย์ผู้ให้กำเนิดและพระราชทานนาม “ราชภัฏ”                        |
| สีเขียว   |    | แทนค่า แหล่งที่ตั้งของมหาวิทยาลัยราชภัฏ 38 แห่ง ในแหล่งธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมที่สวยงาม |
| สีทอง     |    | แทนค่า ความเจริญรุ่งเรืองแห่งปัญญา   |
| สีส้ม     |  | แทนค่า ความรุ่งเรืองทางศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่ก้าวไกลใน 38 มหาวิทยาลัย                 |
| สีขาว     |  | แทนค่า ความคิดอันบริสุทธิ์ของนักปราชญ์แห่งพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว รัชกาลที่ 9       |

### สีประจำมหาวิทยาลัย

สีน้ำเงิน



สีขาว



สีทอง



### ดอกไม้ประจำมหาวิทยาลัย



“ดอกมันปลา หรือ ดอกกันเกรา”

ดอกมันปลา (กันเกรา) ดอกไม้สัญลักษณ์มหาวิทยาลัย เป็นไม้ยืนต้น ดอกมีกลิ่นหอม ตามคติโบราณเชื่อว่ากันเกราเป็นไม้มงคลช่วยป้องกันอันตรายต่าง ๆ

## ส่วนที่ 2

### กรอบแนวคิดในการจัดทำแผนกลยุทธ์ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570)

แผนกลยุทธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) จัดทำขึ้นโดยกระบวนการมีส่วนร่วมจากผู้เกี่ยวข้องทุกภาคส่วนบนพื้นฐานข้อมูลสำคัญที่นำมาวิเคราะห์และประมวลผลจากการศึกษาสภาพการณ์และแนวโน้มที่มีผลกระทบต่อการดำเนินการตามพันธกิจของมหาวิทยาลัยจากทิศทางการพัฒนาประเทศและแผนฉบับต่าง ๆ ได้แก่ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ฉบับที่ 13 แผนพัฒนาจังหวัดร้อยเอ็ด นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 - 2570 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) (ฉบับปรับปรุง 11 ตุลาคม 2561) และร่างแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) สรุปได้ดังนี้

#### 1. นโยบาย ยุทธศาสตร์ชาติและแผนที่เกี่ยวข้อง

##### 1.1 ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2561 - 2580)

**วิสัยทัศน์ :** ประเทศไทยมีความมั่นคง มั่งคั่ง ยั่งยืน เป็นประเทศพัฒนาแล้ว ด้วยการพัฒนาตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

เป้าหมายการพัฒนาประเทศ คือ “ประเทศชาติมั่นคง ประชาชนมีความสุข เศรษฐกิจพัฒนาอย่างต่อเนื่อง สังคมเป็นธรรม ฐานทรัพยากรธรรมชาติยั่งยืน” โดยยกระดับศักยภาพของประเทศในหลากหลายมิติ พัฒนาคนในทุกมิติและในทุกช่วงวัยให้เป็นคนดี เก่ง และมีคุณภาพ สร้างโอกาสและความเสมอภาคทางสังคม สร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม และมีภาครัฐของประชาชนเพื่อประชาชนและประโยชน์ส่วนรวม โดยการประเมินผลการพัฒนาตามยุทธศาสตร์ชาติ โดยประกอบด้วย 6 ยุทธศาสตร์ ได้แก่

##### 1) ยุทธศาสตร์ด้านความมั่นคง

- (1) การรักษาความสงบภายในประเทศ
- (2) การป้องกันและแก้ไขปัญหาที่มีผลกระทบต่อความมั่นคง
- (3) การพัฒนาศักยภาพของประเทศให้พร้อมเผชิญภัยคุกคามที่กระทบต่อความมั่นคงของชาติ
- (4) การบูรณาการความร่วมมือด้านความมั่นคงกับอาเซียนและนานาชาติ
- (5) การพัฒนากลไกการบริหารจัดการความมั่นคงแบบองค์รวม

##### 2) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างความสามารถในการแข่งขัน

- (1) การเกษตรสร้างมูลค่า
- (2) อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต
- (3) สร้างความหลากหลายด้านการท่องเที่ยว
- (4) โครงสร้างพื้นฐาน เชื่อมไทย เชื่อมโลก
- (5) พัฒนาเศรษฐกิจบนพื้นฐานผู้ประกอบการยุคใหม่

##### 3) ยุทธศาสตร์ด้านการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์

- (1) การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม
- (2) การพัฒนาคุณภาพคนตลอดช่วงชีวิต
- (3) ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ที่ตอบสนองต่อการเปลี่ยนแปลงในศตวรรษที่ 21
- (4) การตระหนักถึงพหุปัญญาของมนุษย์ที่หลากหลาย
- (5) การเสริมสร้างให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี ครอบคลุมทั้งด้านกาย ใจ สติปัญญา และสังคม
- (6) การสร้างสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการพัฒนาและเสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์
- (7) การเสริมสร้างศักยภาพการกีฬาในการสร้างคุณค่าทางสังคมและพัฒนา

#### 4) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างโอกาส และความเสมอภาคทางสังคม

- (1) การลดความเหลื่อมล้ำ สร้างความเป็นธรรมในทุกมิติ
- (2) การกระจายศูนย์กลางความเจริญทางเศรษฐกิจ สังคมและเทคโนโลยี
- (3) การเสริมสร้างพลังทางสังคม
- (4) การเพิ่มขีดความสามารถของชุมชนท้องถิ่นในการพัฒนา การพึ่งตนเองและการจัดการตนเอง

#### 5) ยุทธศาสตร์ด้านการสร้างการเติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม

- (1) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจสีเขียว
- (2) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมเศรษฐกิจภาคทะเล
- (3) สร้างการเติบโตอย่างยั่งยืนบนสังคมที่เป็นมิตรต่อสภาพภูมิอากาศ
- (4) พัฒนาพื้นที่เมือง ชนบท เกษตรกรรมและอุตสาหกรรมเชิงนิเวศ มุ่งเน้นความเป็นเมืองที่เติบโตอย่างต่อเนื่อง
- (5) พัฒนาความมั่นคงน้ำ พลังงาน และเกษตรที่เป็นมิตรต่อสิ่งแวดล้อม
- (6) ยกระดับกระบวนการทัศน์เพื่อกำหนดอนาคตประเทศ

#### 6) ยุทธศาสตร์ด้านการปรับสมดุลและพัฒนาระบบบริหารจัดการภาครัฐ

- (1) ภาครัฐที่ยึดประชาชนเป็นศูนย์กลาง ตอบสนองความต้องการ และให้บริการอย่างสะดวกรวดเร็ว โปร่งใส
- (2) ภาครัฐบริหารงานแบบบูรณาการโดยมียุทธศาสตร์ชาติเป็นเป้าหมายและเชื่อมโยงการพัฒนาในทุกกระดับ ทุกประเด็น ทุกภารกิจ และทุกพื้นที่
- (3) ภาครัฐมีขนาดเล็ก gọn เหมาะสมกับภารกิจ ส่งเสริมให้ประชาชนและทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการพัฒนาประเทศ
- (4) ภาครัฐมีความทันสมัย
- (5) บุคลากรภาครัฐเป็นคนดีและเก่ง ยึดหลักคุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกมีความสามารถสูง มุ่งมั่น และเป็นมืออาชีพ
- (6) ภาครัฐมีความโปร่งใส ปลอดการทุจริตและประพฤติมิชอบ
- (7) กฎหมายมีความสอดคล้องเหมาะสมกับบริบทต่าง ๆ และมีเท่าที่จำเป็น
- (8) กระบวนการยุติธรรมเคารพสิทธิมนุษยชนและปฏิบัติต่อประชาชนโดยเสมอภาค



ภาพที่ 1 กรอบแผนยุทธศาสตร์ชาติ



## 1.2 แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์

แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติเป็นส่วนสำคัญในการถ่ายทอดเป้าหมายและประเด็นยุทธศาสตร์ของยุทธศาสตร์ชาติลงสู่แผนระดับต่าง ๆ ต่อไป ซึ่งได้คำนึงถึงประเด็นร่วมหรือประเด็นตัดข้ามยุทธศาสตร์ และการประสานเชื่อมโยงเป้าหมายของแต่ละแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติให้มีความสอดคล้องไปในทิศทางเดียวกัน โดยแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติจะประกอบด้วย สถานการณ์และแนวโน้มที่เกี่ยวข้องของแผนแม่บทเป้าหมายและตัวชี้วัดในการดำเนินการซึ่งแบ่งช่วงเวลาออกเป็น 4 ช่วง ช่วงละ 5 ปี รวมทั้ง กำหนดแนวทางการพัฒนาและแผนงาน/โครงการที่สำคัญของแผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ เพื่อเป็นกรอบในการดำเนินการของหน่วยงานที่เกี่ยวข้องให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาประเทศที่กำหนดไว้ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ มีจำนวนรวม 23 ฉบับ



ภาพที่ 2 แผนแม่บท 23 ประเด็น

## 1.3 แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 (พ.ศ. 2566 - 2570)

การวางกรอบการพัฒนาประเทศในระยะ 5 ปี ภายใต้แผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 มีความมุ่งหมายที่จะเร่งเพิ่มศักยภาพของประเทศในการรับมือกับความเสี่ยงที่อาจส่งผลกระทบต่อที่รุนแรงและเสริมสร้างความสามารถในการสร้างสรรค์ประโยชน์จากโอกาสที่เกิดขึ้นได้อย่างเหมาะสมและทันท่วงที การกำหนดทิศทางการพัฒนาประเทศในระยะของแผนพัฒนาฯ ฉบับที่ 13 จึงมีวัตถุประสงค์ เพื่อพลิกโฉมประเทศไทยสู่ “สังคมก้าวหน้า เศรษฐกิจสร้างมูลค่าอย่างยั่งยืน” ซึ่งหมายถึงการสร้างการเปลี่ยนแปลงที่ครอบคลุมตั้งแต่ระดับโครงสร้าง นโยบาย และกลไก เพื่อมุ่งเสริมสร้างสังคมที่ก้าวหน้าพลวัตของโลก และเกื้อหนุนให้คนไทยมีโอกาสที่จะพัฒนาตนเองได้อย่างเต็มศักยภาพ พร้อมกับการปรับโครงสร้างเศรษฐกิจไปสู่การขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยี นวัตกรรม และความคิดสร้างสรรค์มีความสามารถในการสร้างมูลค่าเพิ่มที่สูงและคำนึงถึงความยั่งยืนด้านสิ่งแวดล้อม

ทั้งนี้ หมายความว่าแผนพัฒนาที่กำหนดขึ้นเป็นประเด็นที่มีลักษณะเชิงบูรณาการ ซึ่งสามารถนำไปสู่การพัฒนาทั้งในด้านเศรษฐกิจ สังคม ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมไปพร้อม ๆ กัน ทำให้หมายความว่าแต่ละ ประการ สามารถสนับสนุนเป้าหมายหลักได้มากกว่าหนึ่งข้อ โดยหมายความว่าทั้ง 13 ประการ แบ่งออกได้เป็น 4 มิติ ดังนี้

### 1. มิติภาคการผลิตและบริการเป้าหมาย

หมวดหมู่ที่ 1 ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้าเกษตรและเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 2 ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่เน้นคุณภาพและความยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 3 ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่สำคัญของโลก

หมวดหมู่ที่ 4 ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์และสุขภาพมูลค่าสูง

หมวดหมู่ที่ 5 ไทยเป็นประตูการค้าการลงทุนและยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของภูมิภาค

หมวดหมู่ที่ 6 ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก

### 2. มิติโอกาสและความเสมอภาคทางเศรษฐกิจและสังคม

หมวดหมู่ที่ 7 ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาดย่อมที่เข้มแข็ง มีศักยภาพสูงและสามารถแข่งขันได้

หมวดหมู่ที่ 8 ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่ ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน

หมวดหมู่ที่ 9 ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทยทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอเหมาะสม

### 3. มิติความยั่งยืนของทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม

หมวดหมู่ที่ 10 ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคมคาร์บอนต่ำ

หมวดหมู่ที่ 11 ไทยสามารถลดความเสี่ยงและผลกระทบจากภัยธรรมชาติและ การเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ

### 4. มิติปัจจัยผลักดันการพลิกโฉมประเทศ

หมวดหมู่ที่ 12 ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูง มุ่งเรียนรู้อย่างต่อเนื่องตอับโจทย์การพัฒนาแห่งอนาคต

หมวดหมู่ที่ 13 ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัย มีประสิทธิภาพ และตอับโจทย์ประชาชน

## 1.4 แผนพัฒนาจังหวัดร้อยเอ็ด พ.ศ. 2566 - 2570 ฉบับปี พ.ศ. 2564

### วิสัยทัศน์จังหวัดร้อยเอ็ด

“เป็นจังหวัดที่มีความเข้มแข็งทางเศรษฐกิจและสังคม บนพื้นฐานแหล่งผลิตและสร้างมูลค่าเพิ่ม ข้าวหอมมะลิคุณภาพสูง เอื้อต่อการลงทุนของภาคเอกชนและเป็นเมืองน่าเที่ยว น่าอยู่”

### เป้าหมายการพัฒนา

“ร้อยเอ็ดเมืองเกษตรอัจฉริยะ ท่องเที่ยวสร้างสรรค์ วัฒนธรรมสร้างมูลค่า สังคมพัฒนาอย่างยั่งยืน”

### พันธกิจ

- 1) ส่งเสริมการพัฒนาจังหวัดด้วยวิทยาศาสตร์ เทคโนโลยี และนวัตกรรม มุ่งสู่เมืองอัจฉริยะ
- 2) ส่งเสริมและพัฒนากระบวนการผลิตสินค้าเกษตรและข้าวหอมมะลิ เพื่อสร้างมูลค่า
- 3) พัฒนาขีดความสามารถทางการแข่งขัน ด้านการบริการ การท่องเที่ยว การค้า การลงทุน
- 4) พัฒนาคอนให้มีคุณภาพ สร้างโอกาส สร้างอาชีพ รายได้ หลุดพ้นความยากจน
- 5) อนุรักษ์และฟื้นฟูทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมให้มีคุณภาพ
- 6) สร้างความมั่นคงภายในและส่งเสริมการให้บริการภาครัฐอย่างทั่วถึงและเป็นธรรม

### ตัวชี้วัดความสำเร็จตามเป้าหมายการพัฒนา

1. ผลิตภัณฑ์มวลรวมของจังหวัด ร้อยเอ็ด (GPP) เพิ่มขึ้น
2. ประชาชนมีสุขภาวะที่ดี หลุดพ้นความยากจน พึ่งตนเองได้

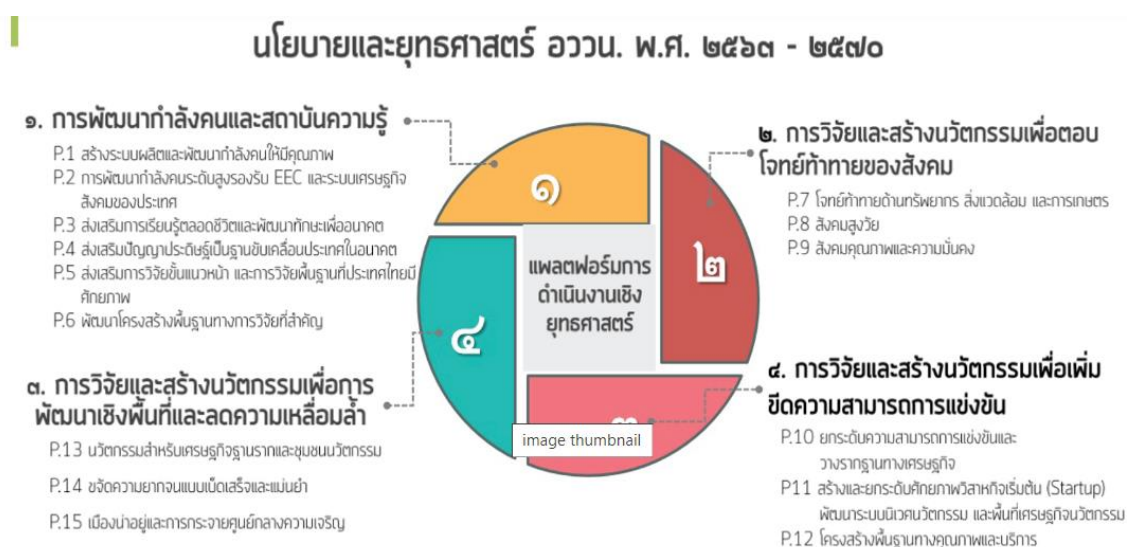
## ประเด็นยุทธศาสตร์

- ประเด็นการพัฒนาที่ 1 พัฒนาและส่งเสริมการเกษตรแบบอัจฉริยะ และอุตสาหกรรมแปรรูปผลผลิตทางการเกษตรสู่เกษตรมูลค่าสูง
- ประเด็นการพัฒนาที่ 2 เสริมสร้างขีดความสามารถทางการแข่งขันด้านการค้า การลงทุน การบริการและการท่องเที่ยว
- ประเด็นการพัฒนาที่ 3 พัฒนาคมนทุกช่วงวัยและระบบนิเวศสนับสนุน (Ecosystem) เพื่อลดปัญหาความยากจน ความเหลื่อมล้ำ มีคุณภาพชีวิตที่ดี
- ประเด็นการพัฒนาที่ 4 เสริมสร้างความสมดุลทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม พร้อมรับการเปลี่ยนแปลงสภาพภูมิอากาศ และระบบเศรษฐกิจแบบ BCG อย่างยั่งยืน
- ประเด็นการพัฒนาที่ 5 เสริมสร้างความมั่นคงภายใน และยกระดับการบริหารจัดการภาครัฐให้มีความสมรรถนะสูง

### 1.5 นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570

นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 – 2570 เป็นกรอบแนวทางการพัฒนาระบบอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรมของประเทศ ให้สอดคล้องและบูรณาการกัน เพื่อให้เกิดเป็นพลังในการขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศ ดำเนินงานในลักษณะแพลตฟอร์ม (platform) ความร่วมมือ ตามเป้าประสงค์ของการพัฒนาใน 4 ด้าน ได้แก่

1. การพัฒนากำลังคนและสถาบันความรู้
2. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบโจทย์ท้าทายของสังคม
3. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่มขีดความสามารถการแข่งขัน
4. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ



ภาพที่ 3 เป้าประสงค์และแพลตฟอร์มการดำเนินงานเชิงยุทธศาสตร์(Strategic Platform)

ของนโยบายและยุทธศาสตร์ อววน.

## 1.6 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ เพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 – 2579) ฉบับปรับปรุง

### วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเน้นการผลิตบัณฑิตที่มีคุณภาพเป็นเลิศ โดยกระบวนการจัดการเรียนการสอน เพื่อการพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นให้มีความเข้มแข็งและยั่งยืน

### พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิต ให้มีคุณภาพ มีสมรรถนะที่ตลาดแรงงานต้องการ
2. วิจัย สร้างความรู้และนวัตกรรมให้มีคุณภาพและได้มาตรฐานสากล
3. สร้างเครือข่ายและความร่วมมือกับภาคประชาชน ชุมชนท้องถิ่นและประกอบการในการจัดการศึกษา
4. บริหารจัดการมหาวิทยาลัยให้มีความคล่องตัวยืดหยุ่น โปร่งใส ด้วยหลักธรรมาภิบาลสู่การเปลี่ยนแปลงและการพัฒนาก้าวหน้าอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน
5. ให้บริการทางวิชาการ ถ่ายทอดเทคโนโลยี น้อมนำแนวพระราชดำริทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรม

### ประเด็นยุทธศาสตร์

1. การพัฒนาท้องถิ่น
2. การผลิตและพัฒนาครู
3. การยกระดับคุณภาพการศึกษา
4. การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

## 1.7 (ร่าง) แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์(Strategic Action Plan) มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 -2570)

### วิสัยทัศน์

มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นสถาบันที่ผลิตบัณฑิตที่มีอัตลักษณ์มีคุณภาพ มีสมรรถนะ และเป็นสถาบันหลักที่บูรณาการองค์ความรู้สู่นวัตกรรมในการพัฒนาท้องถิ่นเพื่อสร้างความมั่นคงให้กับประเทศ

### พันธกิจ

1. ผลิตบัณฑิต ให้มีคุณภาพ มีทัศนคติที่ดี เป็นพลเมืองดีในสังคมและมีสมรรถนะตามความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต
2. วิจัยสร้างองค์ความรู้และนวัตกรรมที่มีคุณภาพและได้มาตรฐานเป็นที่ยอมรับ มุ่งเน้นการบูรณาการเพื่อนำไปใช้ประโยชน์ได้อย่างเป็นรูปธรรม
3. พัฒนาท้องถิ่นตามศักยภาพ สภาพปัญหาและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน โดยการถ่ายทอดองค์ความรู้ เทคโนโลยีและน้อมนำแนวพระราชดำริสู่การปฏิบัติ
4. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับทุกภาคส่วนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น และเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนให้มีคุณธรรมและความสามารถในการบริหารงานเพื่อประโยชน์ต่อส่วนรวม
5. บริหารจัดการทรัพยากรภายในมหาวิทยาลัยอย่างมีประสิทธิภาพด้วยหลักธรรมาภิบาล พร้อมรองรับบริบทการเปลี่ยนแปลงเพื่อให้เกิดการพัฒนาอย่างต่อเนื่องและยั่งยืน

ผลลัพธ์โดยรวมของการพัฒนาระยะ 5 ปี ตามแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566-2570)

1. มหาวิทยาลัยราชภัฏมียุทธศาสตร์สำคัญในการขับเคลื่อนประเทศไทยไปสู่การเป็นประเทศพัฒนาแล้ว โดยการผลิตบัณฑิตที่มีทักษะทางสังคมและทักษะเชิงสมรรถนะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาชุมชนท้องถิ่น และมีบทบาทสำคัญในการสร้างนวัตกรรมบนฐานทรัพยากรและทุนทางภูมิสังคมของพื้นที่ที่ตรงตาม ความต้องการของผู้บริโภคทั้งในประเทศและต่างประเทศ เป็นโมเดลต้นแบบการพัฒนาท้องถิ่นระดับโลก
2. นักศึกษาและบัณฑิตมหาวิทยาลัยราชภัฏมีความภาคภูมิใจในคุณค่าของตน มีทัศนคติที่ดีและถูกต้องต่อชาติบ้านเมือง มีบทบาทหน้าที่และอาชีพการงานที่ได้รับการยอมรับจากสังคมรอบข้างอย่างดี และมีอัตลักษณ์การพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องและมีจิตสาธารณะ
3. มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นคลังสมอง คลังปัญญา เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนทั้งด้านเศรษฐกิจ สังคม สิ่งแวดล้อม และการศึกษา ทั้งยังมีส่วนร่วมในการแก้ปัญหาความยากจนและลดความเหลื่อมล้ำระดับชาติ รวมถึงมีบทบาทสำคัญในการพัฒนาการศึกษาและเศรษฐกิจร่วมกับประเทศเพื่อนบ้าน
4. มหาวิทยาลัยราชภัฏเป็นมหาวิทยาลัยแห่งการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Lifelong learning university) เพิ่มโอกาสการเข้าถึงการศึกษาที่มีคุณภาพของประชาชนทุกระดับ ทุกกลุ่ม ทุกช่วงวัยในพื้นที่บริการ

**1.8 แผนการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนสำหรับประเทศไทย (Thailand's SDG Roadmap) ดำเนินการหลักใน 6 ด้าน ดังนี้**

### 1. การสร้างการตระหนักรู้

ดำเนินการให้ทุกภาคส่วนมีความรู้และความเข้าใจในเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน โดยมีการดำเนินการทั้งในระดับประเทศและระดับท้องถิ่น เพื่อให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการขับเคลื่อนประเทศสู่ความยั่งยืน

### 2. การเชื่อมโยงเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนกับแผน 3 ระดับของประเทศ

ขับเคลื่อนการพัฒนาประเทศตามกรอบยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ และแผนระดับอื่น ๆ ซึ่งสอดคล้องกับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน สร้างประเทศให้มั่นคง โดยไม่ทิ้งใครไว้ข้างหลัง

### 3. กลไกการขับเคลื่อนการพัฒนาที่ยั่งยืน

มีคณะกรรมการเพื่อการพัฒนาที่ยั่งยืนเป็นกลไกสนับสนุนการขับเคลื่อนในระดับนโยบาย และหน่วยงานภาครัฐบูรณาการร่วมกับทุกภาคส่วนของสังคม เพื่อนำไปสู่การปฏิบัติที่เป็นรูปธรรม

### 4. การดำเนินงานเพื่อบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ดำเนินงานโดยยึดหลักความสัมพันธเชิงเหตุและผล เพื่อจัดทำแผนงาน/โครงการที่สำคัญต่อการบรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนและยุทธศาสตร์ชาติ รวมทั้งขยายผลสู่การขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนในระดับพื้นที่ (SDG Localization)

### 5. ภาศึการพัฒนา

สนับสนุนความร่วมมือกับทุกภาคส่วน ทั้งในประเทศและภาศึการพัฒนาระหว่างประเทศ เพื่อร่วมขับเคลื่อนประเทศไทยให้บรรลุเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

### 6. การติดตามประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน

ติดตามและประเมินผลการขับเคลื่อนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืนด้วยระบบฐานข้อมูลกลางที่มีการรายงานความก้าวหน้าจากหน่วยงานที่เกี่ยวข้องอย่างสม่ำเสมอ

# SUSTAINABLE DEVELOPMENT GOALS



ภาพที่ 4 เป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals – SDGs)

## 1.9 นโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ได้กำหนดอำนาจหน้าที่ของสภามหาวิทยาลัยไว้ใน มาตรา 18 (1) ไว้ว่า สภามหาวิทยาลัยมีอำนาจและหน้าที่กำหนดนโยบายและอนุมัติแผนพัฒนาของมหาวิทยาลัย เกี่ยวกับการศึกษา การวิจัยการให้บริการทางวิชาการแก่สังคม การผลิตและส่งเสริมวิทยฐานะครู การทำนุบำรุง ศิลปะและวัฒนธรรม การอนุรักษ์สภาพแวดล้อมและทรัพยากรธรรมชาติ

ดังนั้น สภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดจึงได้กำหนดนโยบายที่สอดคล้องกับอำนาจหน้าที่ตาม พระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 ดังกล่าวข้างต้น โดยมหาวิทยาลัยได้จัดสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ทบทวนและจัดทำแผนกลยุทธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ระหว่างวันที่ 21 – 23 กรกฎาคม 2565 ณ ราชาวดี รีสอร์ท แอนด์ โฮเต็ล จังหวัดขอนแก่น ประกอบด้วยบุคลากรในมหาวิทยาลัย ราชภัฏร้อยเอ็ด และกรรมการสภาผู้ทรงคุณวุฒิ โดยมีนโยบาย 10 ข้อ ดังนี้

- 1) ด้านการจัดการศึกษาและการผลิตบัณฑิต
- 2) ด้านการวิจัยเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้
- 3) ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม
- 4) ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม
- 5) ด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม
- 6) ด้านการผลิตบุคลากรทางการศึกษา
- 7) ด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร
- 8) ด้านจรรยาบรรณมหาวิทยาลัย
- 9) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา
- 10) ธรรมนูญมหาวิทยาลัยระบบการศึกษา และแผนแม่บทวิชาการ

## นโยบายสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

### 1) ด้านการจัดการศึกษาและการผลิตบัณฑิต

1.1 การผลิตบัณฑิตด้านสังคมศาสตร์ ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ให้มีความรู้คุณธรรม จริยธรรม จิตสำนึก จิตอาสา รักษาทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม จิตสาธารณะในการช่วยเหลือชุมชนและท้องถิ่นรวมทั้งโรงเรียนเครือข่าย โดยมุ่งเน้นความเข้มแข็งทางวิชาการและวิชาชีพ ส่งเสริมทักษะด้านภาษา ทักษะทางด้านวิชาชีพและด้านเทคโนโลยีสารสนเทศและมุ่งเน้นการสร้างผลงาน การจัดการเรียนการสอนเข้าประกวดหรือแข่งขันในระดับชาติ อย่างน้อยปีละ 1 รางวัล

1.2 การพัฒนาหลักสูตรที่ทันต่อการเปลี่ยนแปลง และสอดคล้องต่อความต้องการของชุมชน ท้องถิ่น ประเทศชาติและสากลเพื่อเป็นส่วนหนึ่งของประชาคมอาเซียนและเป็นไปตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิ ระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ การปรับปรุงหลักสูตรให้เป็นหลักสูตร 3 ภาษา ได้แก่ ภาษาอังกฤษ ภาษาจีนและภาษาไทย เตรียมความพร้อมในการประชาสัมพันธ์ ผลักดันให้บัณฑิตระดับบัณฑิตศึกษาสามารถจบการศึกษาได้ ภายในระยะเวลาที่กำหนด อย่างน้อยร้อยละ 80 และบัณฑิตที่จบการศึกษาต้องมีผลการประเมินความพึงพอใจของนายจ้างอย่างน้อยร้อยละ 80

1.3 ผลิตบัณฑิตที่มีทักษะด้านภาษาสากล และส่งเสริมการพัฒนาระบบทดสอบภาษาอังกฤษสำหรับบัณฑิตสู่มาตรฐานสากล ส่งเสริมการเรียนสายทักษะวิชาชีพ และสายทักษะวิชาชีพ ควบคู่กับการเรียนทักษะวิชาการ

1.4 พัฒนาจรรยาบรรณวิชาชีพให้กับนักศึกษาให้ได้รับการยอมรับตามมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

1.5 จัดการเรียนการสอนที่ทันสมัย โดยใช้ประสบการณ์เป็นฐาน (Experience based) เพื่อให้ นักศึกษารู้จักคิดเป็น ทำเป็น มีวิจารณญาณ

1.6 ในปี พ.ศ. 2565 มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดจะต้องมีนักศึกษาต่างชาติเข้ามาศึกษาในมหาวิทยาลัย อย่างน้อย 100 คน

### 2) ด้านการวิจัยเพื่อถ่ายทอดองค์ความรู้

2.1 จัดสรรงบประมาณให้อาจารย์ และนักศึกษาดำเนินการผลิตงานวิจัยที่มีคุณภาพ เพื่อนำไปสู่การพัฒนาด้านวิชาการ การวิจัยในชั้นเรียน และพัฒนาท้องถิ่น

2.2 โครงการวิจัยที่เป็นการสร้างองค์ความรู้ทางด้านเกษตรกรรม ส่งเสริมอาชีพในท้องถิ่น โครงการตามศาสตร์พระราชา ตลอดจนงานวิจัยด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่สามารถนำผลการวิจัยไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพชีวิตและประกอบอาชีพของคนในชุมชนและท้องถิ่นได้

2.3 พัฒนาอาจารย์และบุคลากรของมหาวิทยาลัยให้มีความรู้และความสามารถในการทำวิจัยเพิ่มขึ้น โดยสร้างเครือข่ายความร่วมมือกับหน่วยงานอื่นทั้งภายในและภายนอกประเทศ

2.4 สนับสนุนให้มีการทำงานวิจัยและเผยแพร่ผลงานวิจัยในระดับอาเซียน ระดับชาติและนานาชาติสนับสนุนการทำวิจัยเชิงพาณิชย์, การทำวิจัยร่วมกับปราชญ์ชาวบ้าน

2.5 ส่งเสริมการวิจัยเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน การประเมินผล และการพัฒนาหลักสูตรอย่างสม่ำเสมอ

### 3) ด้านทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม

3.1 กำหนดให้ศูนย์ศิลปวัฒนธรรมเป็นศูนย์กลางในการแลกเปลี่ยนทางด้านศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น ศิลปวัฒนธรรมกลุ่มประเทศสมาชิกอาเซียน

3.2 สร้างเครือข่ายวัฒนธรรมเพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมทั้งภายในประเทศ และต่างประเทศ

3.3 สร้างจิตสำนึกทางวัฒนธรรมแก่นักศึกษาและประชาชนในท้องถิ่น เพื่อปลูกฝังและสร้างจิตสำนึกในความเป็นไทย ทำนุบำรุงและรักษาไว้ซึ่งความเป็นไทยค้นหา พิณฟู สืบสาน พัฒนา อนุรักษ์ และเผยแพร่ไว้ซึ่งวัฒนธรรม ขนบธรรมเนียม จารีตประเพณี ค่านิยม ภูมิปัญญาท้องถิ่นและภูมิปัญญาไทย

3.4 มีการส่งเสริมให้นักศึกษา บุคลากรของมหาวิทยาลัยร่วมกันทำกิจกรรมทางพุทธศาสนาและศาสนาอื่น ๆ ที่บุคลากร นักศึกษานับถือตลอดจนส่งเสริมการใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มีการสอนการทำสมาธิให้กับนักศึกษาและบุคลากร เพื่อให้เกิดความสงบสุขแก่นักศึกษาและบุคลากร ให้สามารถอยู่ร่วมกันอย่างสันติ

### 4) ด้านการบริการวิชาการแก่สังคม

4.1 การนำผลงานวิจัยไปถ่ายทอดองค์ความรู้สู่ชุมชน ท้องถิ่น เพื่อนำไปต่อยอดในการพัฒนาอาชีพ และภูมิปัญญาชาวบ้าน ให้มีการพัฒนาอย่างยั่งยืน

4.2 การบริการวิชาการหลากหลายรูปแบบ โดยให้สามารถเข้าถึงการบริการได้ง่าย สะดวกและรวดเร็ว เพื่อตอบสนองความต้องการของสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

4.3 สืบสาน โครงการตามศาสตร์พระราชา น้อมนำปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ มุ่งเน้นให้มหาวิทยาลัยเป็นศูนย์กลางในการถ่ายทอดความรู้ให้กับสังคม ชุมชน และท้องถิ่น

4.4 จัดหลักสูตรการศึกษา การฝึกอบรมวิจัยเบื้องต้น ด้านการบริหารและบัญชีครัวเรือนและให้บริการวิชาการแก่ชุมชนอย่างต่อเนื่อง ส่งเสริมการเรียนรู้ของชุมชน องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ สร้างกระบวนการเรียนรู้โดยการใช้ชุมชนเป็นฐาน

### 5) ด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม

5.1 การพัฒนาระบบภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม

5.2 การพัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียน มีบรรยากาศทางวิชาการ สร้างความรัก ความสามัคคี สร้างสุขภาวะที่ดี เพื่อให้นักศึกษาและบุคลากรทุกคนมีความสุข อบอุ่น และปลอดภัย และในปี 2570 ให้ได้รับรางวัล Green University

5.3 บริการวิชาการเพื่อพัฒนาพื้นที่และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมให้แก่ชุมชน และท้องถิ่น โดยดำเนินการให้พื้นที่ของมหาวิทยาลัยเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้

### 6) ด้านการผลิตบุคลากรทางการศึกษา

6.1 ผลิตครูและวิชาชีพอื่นที่สอดคล้องกับความต้องการของประเทศที่มีคุณภาพ คุณธรรม จริยธรรม มีจิตสำนึกและจิตวิญญาณของความเป็นครู และวิชาชีพให้เป็นไปตามมาตรฐานแห่งวิชาชีพ

6.2 จัดตั้งศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพครูและวิชาชีพอื่นเพื่อความเป็นเลิศทางด้านวิชาการ และเป็นศูนย์กลางด้านวิชาการของหลักสูตรครุศาสตร์และหลักสูตรอื่นแก่บุคลากรทางการศึกษาและบุคคลทั่วไปที่เข้ามาศึกษาค้นคว้า

6.3 พัฒนาโรงเรียนสาธิตของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ให้เป็นแหล่งเรียนรู้ วิจัย และเป็นแหล่งฝึกประสบการณ์ด้านวิชาชีพครูที่มีคุณภาพให้กับนักศึกษาสาขาครุศาสตร์และสาขาอื่น ๆ ภายในปี 2570 จะต้องมีการพัฒนาหลักสูตร English Program



## 7) ด้านการบริหารจัดการและการพัฒนาบุคลากร

7.1 มีระบบการบริหารองค์กรโดยใช้หลักธรรมาภิบาล มีการกระจายอำนาจในการบริหารและ ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย มีส่วนร่วมในการแสดงความคิดเห็นในการบริหารงานของมหาวิทยาลัย

7.2 การพัฒนาบุคลากรให้มีคุณวุฒิ ตำแหน่งทางวิชาการ ความเชี่ยวชาญในแต่ละสาขา และมีตำแหน่งงานที่สูงขึ้น ตลอดจนส่งเสริมและสนับสนุนให้ได้รับการพัฒนาศักยภาพอย่างต่อเนื่อง

7.3 มีระบบและกลไกในการสร้างแรงจูงใจการบริหารงานบุคคล เช่น มีระบบและหลักเกณฑ์การ ประเมินการเลื่อนขั้นเงินเดือน การบรรจุแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งงาน การบรรจุเป็นพนักงานมหาวิทยาลัย และการ ให้รางวัลอย่างโปร่งใส ตลอดจนการให้สวัสดิการบ้านพักตามความจำเป็น ค่ารักษาพยาบาล เงินกองทุนสำรองเลี้ยงชีพแก่บุคลากรของมหาวิทยาลัยให้มีคุณภาพที่ดีขึ้น

7.4 การพัฒนาระบบบริหารงานด้วยสารสนเทศ มีฐานข้อมูลอิเล็กทรอนิกส์ เพื่อความสะดวก รวดเร็ว ในการปฏิบัติงานและข้อมูลสามารถนำมาใช้ในการตัดสินใจได้อย่างมีประสิทธิภาพ

7.5 การสร้างความร่วมมือและช่วยเหลือกันระหว่างมหาวิทยาลัยและองค์กรต่าง ๆ ทั้งภายในและ ต่างประเทศเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งทั้งด้านวิชาการ ศิลปวัฒนธรรม และการวิจัย

7.6 การระดมทรัพยากรและบุคลากรของมหาวิทยาลัยในการจัดหารายได้เพื่อสนับสนุนการ ดำเนินงานของมหาวิทยาลัยและเพิ่มความสามารถในการพึ่งพาตนเองพัฒนาระบบวิสาหกิจมหาวิทยาลัยการใช้ ประโยชน์จากทรัพยากรของมหาวิทยาลัยเพื่อการจัดหารายได้ และการระดมทุนของมหาวิทยาลัย

## 8) ด้านจรรยาบรรณมหาวิทยาลัย

จัดตั้งคณะกรรมการจรรยาบรรณโดยการมีส่วนร่วมของคณาจารย์และบุคลากร

## 9) ด้านการประกันคุณภาพการศึกษา

9.1 พัฒนาระบบการประกันคุณภาพการศึกษา เพื่อให้ได้ผลการประเมินคุณภาพการศึกษา ภายนอกในระดับดีมาก

9.2 พัฒนาระบบการประเมินคุณภาพในทุกระดับ

## 10) ธรรมนูญมหาวิทยาลัยระบบการศึกษา และแผนแม่บทวิชาการ

จัดให้มีธรรมนูญมหาวิทยาลัยภายในปี พ.ศ. 2562 และจัดทำแผนแม่บท 20 ปี มหาวิทยาลัย ราชภัฏร้อยเอ็ด

มหาวิทยาลัยได้มีการวิเคราะห์ความสอดคล้องของแผนยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนปฏิรูปประเทศ 11 ด้าน นโยบายคณะรัฐมนตรี (ร่าง) แผนพัฒนาเศรษฐกิจและ สังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 ยุทธศาสตร์จัดสรรงบประมาณรายจ่าย ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 นโยบาย และยุทธศาสตร์การ อุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 - 2570 ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่น ระยะ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) (ฉบับปรับปรุง 11 ตุลาคม 2561)กับแผนยุทธศาสตร์การพัฒนา มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

ตารางที่ 1 แสดงความสอดคล้องนโยบาย ยุทธศาสตร์ชาติและแผนที่เกี่ยวข้อง

| ยุทธศาสตร์<br>นโยบาย   | ด้านการผลิตบัณฑิต  | ด้านการวิจัย การบริการ<br>วิชาการและการทำนุบำรุง<br>ศิลปวัฒนธรรม | ด้านการบริหารจัดการ   |
|--|--|--|---|
|  | ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและ<br>พัฒนาครู<br>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับ<br>คุณภาพการศึกษา<br>ยุทธศาสตร์ที่ 6 การผลิตแพทย์<br>และวิทยาศาสตร์สุขภาพ | ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา<br>ท้องถิ่น                             | ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนา<br>ระบบบริหารจัดการ<br>ยุทธศาสตร์ที่ 5 การอนุรักษ์<br>ทรัพยากรธรรมชาติและ<br>สภาพแวดล้อม |
| <b>ยุทธศาสตร์ชาติ ระยะ 20 ปี</b>   |  |  |   |
| 1. ยุทธศาสตร์ชาติด้านความมั่นคง  |  |  |   |
| 2. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้าง<br>ความสามารถในการแข่งขัน                              |  | ✓  |   |
| 3. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการพัฒนาและ<br>เสริมสร้างศักยภาพทรัพยากรมนุษย์                  | ✓  |  | ✓   |
| 4. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างโอกาส<br>และความเสมอภาคทางสังคม                         |  | ✓  | ✓   |
| 5. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการสร้างการ<br>เติบโตบนคุณภาพชีวิตที่เป็นมิตรต่อ<br>สิ่งแวดล้อม |  |  | ✓   |
| 6. ยุทธศาสตร์ชาติด้านการปรับสมดุล<br>และพัฒนาระบบการบริหารจัดการ<br>ภาครัฐ           |  |  |   |
| <b>แผนแม่บทภายใต้ยุทธศาสตร์ชาติ</b>  |  |  |   |
| 1. ความมั่นคง  |  |  |   |
| 2. การต่างประเทศ   |  |  |   |
| 3. การเกษตร  |  | ✓  |   |
| 4. อุตสาหกรรมและบริการแห่งอนาคต  |  |  |   |
| 5. การท่องเที่ยว   | ✓  |  |   |
| 6. พื้นที่และเมืองนำอยู่อัจฉริยะ   |  |  |   |
| 7. โครงสร้างพื้นฐานระบบโลจิสติกส์และ<br>ดิจิทัล                                      |  |  |   |
| 8. ผู้ประกอบการและวิสาหกิจขนาดกลาง<br>และขนาดย่อมยุคใหม่                             | ✓  |  |   |
| 9. เขตเศรษฐกิจพิเศษ  |  |  |   |
| 10. การปรับเปลี่ยนค่านิยมและวัฒนธรรม   |  |  |   |

| ยุทธศาสตร์<br>นโยบาย   | ด้านการผลิตบัณฑิต  | ด้านการวิจัย การบริการ<br>วิชาการและการทำงานบูรณาการ<br>ศิลปวัฒนธรรม | ด้านการบริหารจัดการ   |
|--|--|--|---|
|  | ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและ<br>พัฒนาครู<br>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับ<br>คุณภาพการศึกษา<br>ยุทธศาสตร์ที่ 6 การผลิตแพทย์<br>และวิทยาศาสตร์สุขภาพ | ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา<br>ท้องถิ่น                                 | ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนา<br>ระบบบริหารจัดการ<br>ยุทธศาสตร์ที่ 5 การอนุรักษ์<br>ทรัพยากรธรรมชาติและ<br>สภาพแวดล้อม |
| 11. การพัฒนาศักยภาพคนตลอดช่วงชีวิต   | ✓  | ✓  |   |
| 12. การพัฒนาการเรียนรู้  | ✓  | ✓  |   |
| 13. การส่งเสริมให้คนไทยมีสุขภาวะที่ดี  | ✓  |  |   |
| 14. ศักยภาพการกีฬา   |  |  |   |
| 15. พลังทางสังคม   | ✓  | ✓  | ✓   |
| 16. เศรษฐกิจฐานราก   |  | ✓  |   |
| 17. ความเสมอภาคและหลักประกันทาง<br>สังคม   | ✓  |  |   |
| 18. การเติบโตอย่างยั่งยืน  |  |  |   |
| 19. การบริหารจัดการน้ำทั้งระบบ   |  |  |   |
| 20. การบริการประชาชนและ<br>ประสิทธิภาพ ภาครัฐ                                      |  |  | ✓   |
| 21. การต่อต้านการทุจริตและประพฤติ<br>มิชอบ   |  |  | ✓   |
| 22. กฎหมายและกระบวนการยุติธรรม   |  |  | ✓   |
| 23. การวิจัยและพัฒนานวัตกรรม   | ✓  | ✓  | ✓   |
| <b>แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13</b>                                 |  |  |   |
| 1. ไทยเป็นประเทศชั้นนำด้านสินค้า<br>เกษตร และเกษตรแปรรูปมูลค่าสูง                  |  | ✓  |   |
| 2. ไทยเป็นจุดหมายของการท่องเที่ยวที่<br>เน้นคุณภาพและความยั่งยืน                   | ✓  |  |   |
| 3. ไทยเป็นฐานการผลิตยานยนต์ไฟฟ้าที่<br>สำคัญของโลก                                 |  |  |   |
| 4. ไทยเป็นศูนย์กลางทางการแพทย์<br>และสุขภาพมูลค่าสูง                               | ✓  |  |   |
| 5. ไทยเป็นประตูการค้า การลงทุนและ<br>ยุทธศาสตร์ทางโลจิสติกส์ที่สำคัญของ<br>ภูมิภาค |  |  |   |

| ยุทธศาสตร์<br>นโยบาย  | ด้านการผลิตบัณฑิต  | ด้านการวิจัย การบริการ<br>วิชาการและการทำนุบำรุง<br>ศิลปวัฒนธรรม | ด้านการบริหารจัดการ   |
|---|--|--|---|
|   | ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและ<br>พัฒนาครู<br>ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับ<br>คุณภาพการศึกษา<br>ยุทธศาสตร์ที่ 6 การผลิตแพทย์<br>และวิทยาศาสตร์สุขภาพ | ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนา<br>ท้องถิ่น                             | ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนา<br>ระบบบริหารจัดการ<br>ยุทธศาสตร์ที่ 5 การอนุรักษ์<br>ทรัพยากรธรรมชาติและ<br>สภาพแวดล้อม |
| 6. ไทยเป็นฐานการผลิตอุปกรณ์<br>อิเล็กทรอนิกส์อัจฉริยะที่สำคัญของโลก                       |  |  |   |
| 7. ไทยมีวิสาหกิจขนาดกลางและขนาด<br>ย่อมที่เข้มแข็งมีศักยภาพสูงและสามารถ<br>แข่งขันได้     |  | ✓  |   |
| 8. ไทยมีพื้นที่และเมืองอัจฉริยะที่น่าอยู่<br>ปลอดภัย เติบโตได้อย่างยั่งยืน                |  |  |   |
| 9. ไทยมีความยากจนข้ามรุ่นลดลงและคนไทย<br>ทุกคนมีความคุ้มครองทางสังคมที่เพียงพอ<br>เหมาะสม |  | ✓  |   |
| 10. ไทยมีเศรษฐกิจหมุนเวียนและสังคม<br>คาร์บอนต่ำ  |  |  | ✓   |
| 11. ไทยสามารถลดความเสี่ยงและ<br>ผลกระทบจากภัยธรรมชาติและการ<br>เปลี่ยนแปลง สภาพภูมิอากาศ  |  |  |   |
| 12. ไทยมีกำลังคนสมรรถนะสูงมุ่ง<br>เรียนรู้ อย่างต่อเนื่องตอบโจทย์การ<br>พัฒนาแห่งอนาคต    | ✓  | ✓  | ✓   |
| 13. ไทยมีภาครัฐที่ทันสมัยมีประสิทธิภาพ<br>และตอบโจทย์ประชาชน                              |  |  | ✓   |
| <b>นโยบายและยุทธศาสตร์การอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม พ.ศ. 2563 - 2570</b>      |  |  |   |
| 1. การพัฒนากำลังคนและสถาบัน<br>ความรู้  | ✓  |  |   |
| 2. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อตอบ<br>โจทย์ท้าทายของสังคม                                | ✓  | ✓  |   |
| 3. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อเพิ่ม<br>ขีดความสามารถการแข่งขัน                          | ✓  | ✓  | ✓   |
| 4. การวิจัยและสร้างนวัตกรรมเพื่อการ<br>พัฒนาเชิงพื้นที่และลดความเหลื่อมล้ำ                |  | ✓  |   |

## 2. กระบวนการจัดทำแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570

แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ (พ.ศ. 2561 - 2565) จะสิ้นสุดในปี พ.ศ. 2565 จึงต้องจัดทำแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัย ระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ (พ.ศ. 2566 – 2570) เพื่อให้สอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ กรอบแผนอุดมศึกษาระยะยาว แผนพัฒนาการศึกษา ระดับอุดมศึกษา แผนการศึกษาแห่งชาติ รวมทั้งยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น ระยะ 20 ปี และแผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์ มหาวิทยาลัยราชภัฏระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) โดยเน้นการมีส่วนร่วมของบุคลากรทุกภาคส่วนในการร่วมกันวิเคราะห์บทบาทภารกิจที่ได้ดำเนินผ่านมา ตลอดจนการวิเคราะห์สถานภาพ ปัจจัยภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ของมหาวิทยาลัย ซึ่งมีขั้นตอนการกระทำ ดังนี้

1. แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ “ร่าง” แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 คำสั่งมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ที่ 0235/2565 เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการจัดทำ “ร่าง” แผนกลยุทธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ลงวันที่ 6 พฤษภาคม 2565
2. ประชุมรับฟัง (ร่าง) แผนปฏิบัติการเชิงยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏ ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) ระหว่างวันที่ 26 – 27 พฤษภาคม 2565 ณ มหาวิทยาลัยราชภัฏอุดรธานี ศูนย์สามพร้าว จัดโดยสำนักงาน สภานโยบายการอุดมศึกษา วิทยาศาสตร์ วิจัยและนวัตกรรม
3. บุคลากรทุกภาคส่วนร่วมตอบแบบสอบถามการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก (SWOT) และนำผลมาวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน
4. กองนโยบายและแผนสรุปผลวิเคราะห์ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก (SWOT) จากแบบสอบถาม
5. ประชุมคณะกรรมการจัดทำ “ร่าง” แผนกลยุทธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อระดมสมอง แลกเปลี่ยนความคิดเห็นเกี่ยวกับแผนกลยุทธ์ ในวันที่พฤหัสบดีที่ 2 มิถุนายน 2565 ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์พิเศษ นายแพทย์สมพร โปธินาม1 อาคาร 50 พรรษา 5 ธันวาคม 2550
6. ประชุมคณะกรรมการจัดทำ “ร่าง” แผนกลยุทธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี ประจำปี งบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 เพื่อยก “ร่าง” แผนกลยุทธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ในวันที่พุธที่ 29 มิถุนายน 2565 ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์พิเศษ นายแพทย์สมพร โปธินาม1 อาคาร 50 พรรษา 5 ธันวาคม 2550
7. กองนโยบายและแผน จัดทำกิจกรรมสัมมนาเชิงปฏิบัติการ ทบทวนและจัดทำแผนกลยุทธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ระหว่างวันที่ 21 – 23 กรกฎาคม 2565 ณ ราชาวดี รีสอร์ท แอนด์ โฮเทล จังหวัดขอนแก่น โดยการมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด คณะกรรมการ บริหารมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดและอาจารย์ บุคลากรประจำหน่วยงานภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด
8. นำส่ง “ร่าง” แผนกลยุทธ์ มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570) แจ้งเวียน ต่อทุกหน่วยงาน เพื่อให้พิจารณา ข้อเสนอแนะและเติมเต็มให้กับแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ให้มีความสมบูรณ์มากยิ่งขึ้น
9. กองนโยบายและแผนจัดโครงการวิพากษ์แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ในวันอังคารที่ 9 สิงหาคม 2565 ณ ศูนย์ฝึกประสบการณ์วิชาชีพราชภัฏ กรีนวิว มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด เพื่อรับฟังแนวคิด ข้อคิดเห็นและข้อเสนอแนะจากประชาคม ผู้มีส่วนได้เสีย ทุกภาคส่วน ให้สอดคล้องกับศักยภาพและสภาพแวดล้อมของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดปัจจุบัน
10. กองนโยบายและแผน ปรับปรุง “ร่าง” แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ภายหลังจากเสร็จสิ้นการรับฟังความคิดเห็น

11. นำเสนอ “ร่าง” แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี พ.ศ. 2566 – 2570 ต่อที่ประชุมคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย เพื่อพิจารณาให้ความเห็นชอบ สมัยสามัญ ครั้งที่ 12(319)/2565 วันที่ 11 สิงหาคม 2565 ในวันพฤหัสบดีที่ 11 สิงหาคม 2565 ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์พิเศษ นายแพทย์สมพร โปธินาม2 (ชั้น 9B) อาคาร 50 พรรษา 5 ธันวาคม 2550

12. แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี ประจำปีงบประมาณ พ.ศ. 2566 – 2570 ที่ประชุมคณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด พิจารณาให้ความเห็นชอบ ครั้งที่ 8(179)/2565 ในวันพฤหัสบดีที่ 18 สิงหาคม 2565 ณ ห้องประชุมศาสตราจารย์พิเศษ นายแพทย์สมพร โปธินาม2 (ชั้น 9B) อาคาร 50 พรรษา 5 ธันวาคม 2550

### ส่วนที่ 3

## ผลการศึกษาวิเคราะห์สถานภาพปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก (SWOT Analysis) ของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

### 1. ผลการวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค

การวิเคราะห์จุดแข็ง จุดอ่อน โอกาสและอุปสรรค ปัจจัยภายในและปัจจัยภายนอก (SWOT Analysis) เพื่อ ทบทวน กลยุทธ์การพัฒนาของมหาวิทยาลัย จากบุคลากรภายในมหาวิทยาลัยทุกหน่วยงาน และผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับ มหาวิทยาลัยสำหรับการทบทวนแผนกลยุทธ์ พ.ศ. 2566 – 2570 ในปีงบประมาณ พ.ศ. 2565 ดำเนินการตามขั้นตอน ต่อไปนี้

1. จัดประชุมบุคลากรของแต่ละคณะ/สำนัก/สถาบัน ภายในมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด และผู้มีส่วนได้ส่วน เสียของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดวิเคราะห์และกำหนดประเด็นสำคัญ (Key Issues) โดยที่ประชุมได้วิเคราะห์ปัจจัย ภายในและภายนอก (SWOT Analysis) ในการประชุมทบทวนแผนกลยุทธ์ และแบ่งกลุ่มทำการวิเคราะห์แต่ละด้าน จนครบทุกด้าน ดังนี้

1.1 ปัจจัยภายใน โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามกรอบแนวคิด 7s Model Analysis ได้แก่

- 1.1.1 S1: Strategy (ยุทธศาสตร์ขององค์กร)
- 1.1.2 S2: Structure (โครงสร้างองค์กร)
- 1.1.3 S3: System (ระบบการปฏิบัติงาน)
- 1.1.4 S4: Staff (บุคลากร)
- 1.1.5 S5: Skill (ทักษะ ความรู้ ความสามารถ)
- 1.1.6 S6: Style (รูปแบบการบริหารจัดการและวัฒนธรรมองค์กร)
- 1.1.7 S7: Shared values (ค่านิยมร่วม)

1.2 ปัจจัยภายนอก โดยการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก ตามกรอบแนวคิด C-PEST Model Analysis ได้แก่

- 1.2.1 C: Customer (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)
- 1.2.2 P :Politics (นโยบาย/การเมือง)
- 1.2.3 E: Economics (ภาวะเศรษฐกิจ/การตลาด)
- 1.2.4 S: Society (สังคม/วัฒนธรรม)
- 1.2.5 T: Technology (เทคโนโลยีสารสนเทศ/นวัตกรรม)

และนำข้อมูลจากผลการประเมินคุณภาพภายใน ผลการประเมินคุณภาพภายนอก ผลการวิเคราะห์ความเสี่ยง การจัดลำดับความเสี่ยง การตรวจสอบและควบคุมภายใน ผลการวิเคราะห์ SWOT ของปีที่ผ่านมา มาเป็นประเด็น สำคัญในการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในและภายนอก

2. นำแต่ละประเด็นมาวิเคราะห์ จัดลำดับเพื่อนำไปสู่การระดมสมองในแต่ละกลุ่มและแต่ละประเด็น

3. ให้บุคลากรทุกภาคส่วนตอบแบบสอบถาม (Questionnaire) วิเคราะห์ให้คะแนนถ่วงน้ำหนัก ปัจจัย ภายในและปัจจัยภายนอก เพื่อนำผลมาวิเคราะห์สถานการณ์ปัจจุบัน (Situation Analysis) และนำไปวางแผน เชิงกลยุทธ์ (Strategic Planning) โดยผู้ตอบแบบสอบถาม ประกอบด้วย

ตารางที่ 2 ประเภทผู้ตอบแบบสอบถาม

| ลำดับ | ผู้ตอบแบบสอบถาม  | จำนวน (คน) | ร้อยละ |
|-------|--|------------|--------|
| 1     | เจ้าหน้าที่สายสนับสนุน/ครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด | 52         | 42.3   |
| 2     | อาจารย์สายวิชาการ  | 48         | 39.1   |
| 3     | หน่วยงานภาครัฐ   | 13         | 10.6   |
| 4     | กรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด                              | 3          | 2.4    |
| 5     | ศิษย์เก่า  | 3          | 2.4    |
| 6     | หน่วยงานภาคเอกชน   | 2          | 1.6    |
| 7     | กรรมการสภาวิชาการมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด                       | 1          | 0.8    |
| 8     | กรรมการส่งเสริมกิจการมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด                   | 1          | 0.8    |

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่เป็นเจ้าหน้าที่สายสนับสนุน/ครูโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด คิดเป็นร้อยละ 42.3 รองลงมา คือ อาจารย์สายวิชาการ คิดเป็นร้อยละ 39.1 หน่วยงานภาครัฐ คิดเป็นร้อยละ 10.60 และกรรมการสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดและศิษย์เก่า คิดเป็นร้อยละ 2.4 ตามลำดับ สรุปผลดังต่อไปนี้

### การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน

ประเด็นที่นำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามกรอบแนวคิด 7s Model Analysis ได้แก่ ยุทธศาสตร์ขององค์กร (Strategy) โครงสร้างองค์กร (Structure) ระบบการปฏิบัติงาน (System) บุคลากร (Staff) ทักษะความรู้ ความสามารถ (Skill) รูปแบบการบริหารจัดการและวัฒนธรรมองค์กร (Style) ค่านิยมร่วม (Shared Values) และอื่น ๆ ดังนี้

#### S1: Strategy (ยุทธศาสตร์ขององค์กร)

ในภาพรวมผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่ายุทธศาสตร์ขององค์กรเป็นจุดแข็ง คิดเป็นร้อยละ 82.5 และจุดอ่อน คิดเป็นร้อยละ 17.5 แบ่งตามประเด็นที่นำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายในตามกรอบแนวคิด 7s Model Analysis และได้สรุปภาพรวม

##### S1.1: ยุทธศาสตร์ที่ 1 การการพัฒนาท้องถิ่น

ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นจุดแข็ง คิดเป็นร้อยละ 95.1 และจุดอ่อน คิดเป็นร้อยละ 4.9 และพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่ เห็นว่าประเด็นที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ มีภาคีเครือข่ายสร้างความร่วมมือการพัฒนาท้องถิ่นเข้มแข็งและเป็นรูปธรรม คิดเป็นร้อยละ 66.39 รองลงมา คือ ความรู้ความสามารถของบุคลากรมีศักยภาพในการพัฒนาท้องถิ่นบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสามารถนำมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนได้ และมีการกำหนดพื้นที่เป้าหมายพัฒนาท้องถิ่นที่ชัดเจน ตามลำดับ จุดแข็งยุทธศาสตร์ด้านการการพัฒนาท้องถิ่น 3 ลำดับแรก ดังแสดงในตารางที่ 3

ตารางที่ 3 จุดแข็งยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น 3 ลำดับแรก

| ลำดับ | จุดแข็ง (ร้อยละ) | ประเด็นในยุทธศาสตร์   |
|-------|------------------|---|
| 1     | 66.39            | มีภาคีเครือข่ายสร้างความร่วมมือการพัฒนาท้องถิ่นเข้มแข็งและเป็นรูปธรรม   |
| 2     | 61.48            | ความรู้ความสามารถของบุคลากรมีศักยภาพในการพัฒนาท้องถิ่นบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสามารถนำมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนได้ |
| 3     | 57.38            | มีการกำหนดพื้นที่เป้าหมายพัฒนาท้องถิ่นที่ชัดเจน   |



ประเด็นจุดอ่อนด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาท้องถิ่น พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่ ประเด็นที่เป็นจุดอ่อนที่ตอบมากที่สุด คือ ผลลัพธ์ในการสร้างรายได้ให้กับชุมชน/ท้องถิ่น ยังไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 55.74 รองลงมา คือ การบูรณาการด้านการวิจัยกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมมีน้อย และระบบการจัดเก็บฐานข้อมูล การพัฒนาท้องถิ่นไม่ชัดเจน (เช่น องค์กรความรู้ ด้านศิลปวัฒนธรรมพื้นถิ่น และการอนุรักษ์ สืบสาน พัฒนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ชุมชนสิ่งแวดล้อม) ตามลำดับ จุดอ่อนของยุทธศาสตร์ด้านการการพัฒนาท้องถิ่น 3 ลำดับแรก ดังแสดงในตารางที่ 4

ตารางที่ 4 จุดอ่อนยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น 3 ลำดับแรก

| ลำดับ | จุดอ่อน (ร้อยละ) | ประเด็นในยุทธศาสตร์   |
|-------|------------------|---|
| 1     | 55.74            | ผลลัพธ์ในการสร้างรายได้ให้กับชุมชน/ท้องถิ่น ยังไม่ชัดเจน  |
| 2     | 50.00            | การบูรณาการด้านการวิจัยกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมมีน้อย  |
| 3     | 50.00            | ระบบการจัดเก็บฐานข้อมูล การพัฒนาท้องถิ่นไม่ชัดเจน (เช่น องค์กรความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมพื้นถิ่น และการอนุรักษ์ สืบสาน พัฒนา ภูมิปัญญาท้องถิ่น และแหล่งเรียนรู้ชุมชนสิ่งแวดล้อม) |

#### S1.2: ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่าประเด็นนี้เป็นจุดแข็ง คิดเป็นร้อยละ 94.3 และจุดอ่อน คิดเป็นร้อยละ 5.7 และพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าประเด็นที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงด้านการผลิตครู (จำนวนนักศึกษาที่มาสมัคร/โอกาสในการคัดเลือก) คิดเป็นร้อยละ 70.49 รองลงมา คือ ผลผลิตครูมีคุณภาพ (อัตราการสอบบรรจุข้าราชการครู นักศึกษาครูเป็นที่ต้องการของโรงเรียน) และคณาจารย์ที่มีสมรรถนะศักยภาพในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและผลิตครู ตามลำดับ จุดแข็งยุทธศาสตร์ ด้านการผลิตและพัฒนาครู 3 ลำดับแรก ดังแสดงในตารางที่ 5

ตารางที่ 5 จุดแข็งยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู 3 ลำดับแรก

| ลำดับ | จุดแข็ง (ร้อยละ) | ประเด็นในยุทธศาสตร์   |
|-------|------------------|---|
| 1     | 70.49            | เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงด้านการผลิตครู (จำนวนนักศึกษาที่มาสมัคร/โอกาสในการคัดเลือก)   |
| 2     | 66.39            | ผลผลิตครูมีคุณภาพ (อัตราการสอบบรรจุข้าราชการครู นักศึกษาครูเป็นที่ต้องการของโรงเรียน) |
| 3     | 63.93            | คณาจารย์ที่มีสมรรถนะศักยภาพในการพัฒนาบุคลากรทางการศึกษาและผลิตครู                     |

ประเด็นจุดอ่อนด้านยุทธศาสตร์การผลิตและพัฒนาครู พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่ ประเด็นที่เป็นจุดอ่อน ที่ตอบมากที่สุด คือ การบูรณาการคณาจารย์คณะครุศาสตร์ในโรงเรียนสาธิตยังไม่ชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 64.75 รองลงมา คือ มหาวิทยาลัยขนาดใหญ่ที่มีชื่อเสียงคัดเลือกนักศึกษาได้ก่อน และผลงานวิจัยสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้ประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูค่อนข้างน้อย ตามลำดับ จุดอ่อนของยุทธศาสตร์ด้านการผลิตและพัฒนาครู 3 ลำดับแรก ดังแสดงในตารางที่ 6

ตารางที่ 6 จุดอ่อนยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู 3 ลำดับแรก

| ลำดับ | จุดอ่อน (ร้อยละ) | ประเด็นในยุทธศาสตร์   |
|-------|------------------|---|
| 1     | 64.75            | การบูรณาการคณาจารย์คณะครุศาสตร์ในโรงเรียนสาธิตยังไม่ชัดเจน  |
| 2     | 58.20            | มหาวิทยาลัยขนาดใหญ่ที่มีชื่อเสียงคัดเลือกนักศึกษาได้ก่อน  |
| 3     | 50.00            | ผลงานวิจัยสาขาวิชาชีพครูที่ได้รับการตีพิมพ์เผยแพร่ในระดับชาติและนานาชาติ หรือนำไปใช้ประโยชน์ต่อการผลิตและพัฒนาครูค่อนข้างน้อย |

### S1.3: ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่าประเด็นที่เป็นจุดแข็ง คิดเป็นร้อยละ 78.7 และจุดอ่อน คิดเป็นร้อยละ 21.3 และพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าประเด็นที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ มีการส่งเสริม/พัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีตำแหน่งทางวิชาการและตำแหน่งที่สูงขึ้น คิดเป็นร้อยละ 71.31 รองลงมา คือ หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และมีคุณภาพ ตามลำดับ จุดแข็งของยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา 2 ลำดับแรก ดังแสดงในตารางที่ 7

ตารางที่ 7 จุดแข็งยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา 2 ลำดับแรก

| ลำดับ | จุดแข็ง (ร้อยละ) | ประเด็นในยุทธศาสตร์   |
|-------|------------------|---|
| 1     | 71.31            | มีการส่งเสริม/พัฒนาอาจารย์และบุคลากร ให้มีตำแหน่งทางวิชาการและตำแหน่งที่สูงขึ้น |
| 2     | 59.02            | หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และมีคุณภาพ                    |

ประเด็นจุดอ่อนด้านยุทธศาสตร์การยกระดับคุณภาพการศึกษา พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่าประเด็นที่เป็นจุดอ่อนที่ตอบมากที่สุด คือ งบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษามีจำกัด คิดเป็นร้อยละ 77.87 รองลงมา คือ ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางยังไม่เชื่อมโยงอย่างทั่วถึง สื่อและทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ และไม่ทันสมัยตามลำดับ จุดอ่อนของยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา 3 ลำดับแรก ดังแสดงในตารางที่ 8

ตารางที่ 8 จุดอ่อนยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา 3 ลำดับแรก

| ลำดับ | จุดอ่อน (ร้อยละ) | ประเด็นในยุทธศาสตร์   |
|-------|------------------|---|
| 1     | 77.87            | งบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษามีจำกัด                               |
| 2     | 69.67            | ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางยังไม่เชื่อมโยงอย่างทั่วถึง                 |
| 3     | 58.20            | สื่อและทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ และไม่ทันสมัย |

### S1.4: ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่าประเด็นที่เป็นจุดแข็ง คิดเป็นร้อยละ 71.3 และจุดอ่อน คิดเป็นร้อยละ 28.7 และพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าประเด็นที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ มีแผนพัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีตำแหน่งทางวิชาการและตำแหน่งที่สูงขึ้นชัดเจน คิดเป็นร้อยละ 63.11 รองลงมา คือ มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาขับเคลื่อนการบริหารจัดการ ตามลำดับ จุดแข็งยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ 2 ลำดับแรกแสดงในตารางที่ 9

ตารางที่ 9 จุดแข็งยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ 2 ลำดับแรก

| ลำดับ | จุดแข็ง<br>(ร้อยละ) | ประเด็นในยุทธศาสตร์   |
|-------|---------------------|---|
| 1     | 63.11               | มีแผนพัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีตำแหน่งทางวิชาการและตำแหน่งที่สูงขึ้นชัดเจน |
| 2     | 56.56               | มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาขับเคลื่อนการบริหารจัดการ                         |

ประเด็นจุดอ่อนด้านยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบบริหารจัดการ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่าประเด็นที่เป็นจุดอ่อนที่ตอบมากที่สุด คือ สวัสดิการ (ที่อยู่อาศัย/คุณภาพชีวิต) และความมั่นคงของคณาจารย์และบุคลากรยังมีน้อย ขาดขวัญและกำลังใจ คิดเป็นร้อยละ 66.39 รองลงมา คือ ระบบบริหารจัดการบุคลากรมีฐานข้อมูลและข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน ตามลำดับ จุดอ่อนของยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ 2 ลำดับแรก ดังแสดงในตารางที่ 10

ตารางที่ 10 จุดอ่อนยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ 2 ลำดับแรก

| ลำดับ | จุดอ่อน<br>(ร้อยละ) | ประเด็นในยุทธศาสตร์  |
|-------|---------------------|--|
| 1     | 66.39               | สวัสดิการ (ที่อยู่อาศัย/คุณภาพชีวิต) และความมั่นคงของคณาจารย์และบุคลากรยังมีน้อย ขาดขวัญและกำลังใจ |
| 2     | 54.10               | ระบบบริหารจัดการบุคลากร มีฐานข้อมูลและข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน                                |

#### S1.5: ยุทธศาสตร์ที่ 5 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม

ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่าประเด็นที่เป็นจุดแข็ง คิดเป็นร้อยละ 82.0 และจุดอ่อน คิดเป็นร้อยละ 18.0 และพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าประเด็นที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ มีพื้นที่ป่าไม้และทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมใช้ประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ 81.15 รองลงมา คือ คณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย และมีการส่งเสริม/สนับสนุนการมีส่วนร่วมระหว่างอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา กับท้องถิ่นทำกิจกรรมที่สร้างองค์ความรู้ทางด้านวัฒนธรรมควบคู่กับการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม ตามลำดับ จุดแข็งยุทธศาสตร์ที่ 5 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม 3 ลำดับแรกแสดงในตารางที่ 11

ตารางที่ 11 จุดแข็งยุทธศาสตร์ที่ 5 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม 3 ลำดับแรก

| ลำดับ | จุดแข็ง<br>(ร้อยละ) | ประเด็นในยุทธศาสตร์  |
|-------|---------------------|--|
| 1     | 81.15               | มีพื้นที่ป่าไม้และทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอน และชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมใช้ประโยชน์   |
| 2     | 66.39               | คณาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย   |
| 3     | 51.64               | มีการส่งเสริม/สนับสนุนการมีส่วนร่วมระหว่างอาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา กับท้องถิ่นทำกิจกรรมที่สร้างองค์ความรู้ทางด้านวัฒนธรรมควบคู่กับการอนุรักษ์ทรัพยากรและสิ่งแวดล้อม |

ประเด็นจุดอ่อนยุทธศาสตร์ที่ 5 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่าประเด็นที่เป็นจุดอ่อนมากที่สุด คือ ขาดการวางแผนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมในระยะยาว คิดเป็นร้อยละ 64.75 รองลงมา คือ การนำนวัตกรรมเข้ามาใช้พื้นที่ฟูและอนุรักษ์สภาพแวดล้อมค่อนข้างน้อย และโครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมยังมีน้อยตามลำดับ จุดอ่อนของยุทธศาสตร์ที่ 5 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม 3 ลำดับแรก ดังแสดงในตารางที่ 12

**ตารางที่ 12** จุดอ่อนยุทธศาสตร์ที่ 5 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม 3 ลำดับแรก

| ลำดับ | จุดอ่อน (ร้อยละ) | ประเด็นในยุทธศาสตร์   |
|-------|------------------|---|
| 1     | 64.75            | ขาดการวางแผนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมในระยะยาว       |
| 2     | 62.30            | การนำนวัตกรรมเข้ามาใช้พื้นที่ฟูและอนุรักษ์สภาพแวดล้อมค่อนข้างน้อย |
| 3     | 54.10            | โครงการ/กิจกรรม อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมยังมีน้อย   |

#### S1.6: ยุทธศาสตร์ที่ 6 การผลิตแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ

ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่าประเด็นที่เป็นจุดแข็ง คิดเป็นร้อยละ 72.1 และจุดอ่อน คิดเป็นร้อยละ 27.9 และพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามเห็นว่าประเด็นที่เป็นจุดแข็งมากที่สุด คือ สภามหาวิทยาลัยมีนโยบายผลักดันให้เกิดคณะแพทยศาสตร์อย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง คิดเป็นร้อยละ 75.41 จุดแข็งยุทธศาสตร์ที่ 6 การผลิตแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ 1 ลำดับแรกแสดงในตารางที่ 13

**ตารางที่ 13** จุดแข็งยุทธศาสตร์ที่ 6 การผลิตแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ 1 ลำดับแรก

| ลำดับ | จุดแข็ง (ร้อยละ) | ประเด็นในยุทธศาสตร์  |
|-------|------------------|--|
| 1     | 75.41            | สภามหาวิทยาลัยมีนโยบายผลักดันให้เกิดคณะแพทยศาสตร์อย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง |

ประเด็นจุดอ่อนยุทธศาสตร์ที่ 6 การผลิตแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่าประเด็นที่เป็นจุดอ่อนมากที่สุด คือ งบประมาณยังไม่ชัดเจนคิดเป็นร้อยละ 69.67 รองลงมา คือ กรอบอัตรายังไม่ชัดเจน และโครงสร้างส่วนงานภายในยังไม่ชัดเจน ตามลำดับ จุดอ่อนของยุทธศาสตร์ที่ 6 การผลิตแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3 ลำดับแรก ดังแสดงในตารางที่ 14

**ตารางที่ 14** จุดอ่อนยุทธศาสตร์ที่ 6 การผลิตแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ 3 ลำดับแรก

| ลำดับ | จุดอ่อน (ร้อยละ) | ประเด็นในยุทธศาสตร์               |
|-------|------------------|-----------------------------------|
| 1     | 69.67            | งบประมาณยังไม่ชัดเจน              |
| 2     | 56.56            | กรอบอัตรายังไม่ชัดเจน             |
| 3     | 55.74            | โครงสร้างส่วนงานภายในยังไม่ชัดเจน |

## ผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน ตามปัจจัยยุทธศาสตร์ขององค์กร (S1)

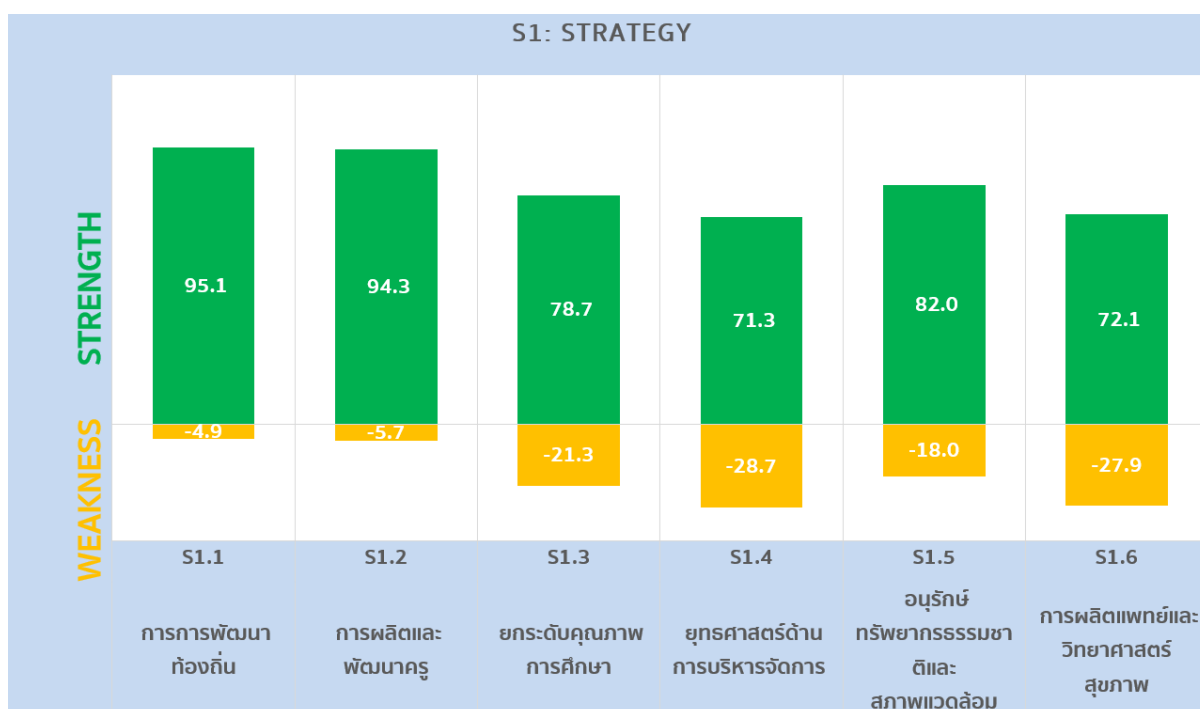
ภาพรวมผลการวิเคราะห์จุดแข็งและจุดอ่อน ตามปัจจัยยุทธศาสตร์ขององค์กร (S1) ปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อน เมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว พบว่า ปัจจัยภายในที่เป็น **จุดแข็ง (ร้อยละ 82.25)** เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มียุทธศาสตร์ที่มีความเข้มแข็งในแต่ละยุทธศาสตร์ คือ

- มีภาคีเครือข่ายสร้างความร่วมมือการพัฒนาท้องถิ่นเข้มแข็งและเป็นรูปธรรม
- เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงด้านการผลิตครู (จำนวนนักศึกษาที่มาสมัคร/โอกาสในการคัดเลือก)
- มีการส่งเสริม/พัฒนาอาจารย์และบุคลากร ให้มีตำแหน่งทางวิชาการและตำแหน่งที่สูงขึ้น
- มีแผนพัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีตำแหน่งทางวิชาการและตำแหน่งที่สูงขึ้นชัดเจน
- มีพื้นที่ป่าไม้และทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและชุมชนได้เข้ามาร่วมใช้ประโยชน์
- สภามหาวิทยาลัยมีนโยบายผลักดันให้เกิดคณะแพทยศาสตร์อย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง

แต่ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาประเด็นค่าคะแนนร้อยละเฉลี่ยของจุดแข็งและจุดอ่อน พบว่ามีค่าคะแนนร้อยละที่แตกต่างกันมาก คือ **82.25 และ 17.75** สะท้อนถึงมหาวิทยาลัยมีปัจจัยภายในที่เข้มแข็ง และอาจจะมีจุดอ่อนภายในมหาวิทยาลัยเอง เช่น

- ผลลัพธ์ในการสร้างรายได้ให้กับชุมชน/ท้องถิ่นยังไม่ชัดเจน
- การบูรณาการคณาจารย์คณะครุศาสตร์ในโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดไม่ชัดเจน
- งบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษามีอย่างจำกัด
- สวัสดิการ (ที่พักอาศัย/คุณภาพชีวิต) และความมั่นคงของคณาจารย์และบุคลากรยังมีน้อยขาดขวัญและกำลังใจในการปฏิบัติงาน
- ขาดการวางแผนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมในระยะยาว
- งบประมาณด้านการผลิตแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพยังไม่ชัดเจน

ผลการวิเคราะห์ตามปัจจัยด้านยุทธศาสตร์ขององค์กร (S1) มหาวิทยาลัยฯ จำเป็นที่จะต้องแก้ปัญหาหรือจุดอ่อนของตามประเด็นยุทธศาสตร์ขององค์กรดังกล่าว ซึ่งจะทำให้มหาวิทยาลัยฯ มีความเข้มแข็งมากขึ้นอันจะนำไปสู่สถานภาพที่เอื้อต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยฯ และเป็นจุดแข็งต่อไป



ภาพที่ 5 ภาพรวมผลการวิเคราะห์จุดแข็ง และจุดอ่อน ตามปัจจัยยุทธศาสตร์ขององค์กร (S1)

### S2: Structure (โครงสร้างองค์กร)

พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นจุดแข็ง คิดเป็นร้อยละ 66.40 และจุดอ่อน คิดเป็นร้อยละ 33.60 ประเด็นที่เป็นจุดแข็งที่ตอบมากที่สุด คือ มีโครงสร้างภายในที่กำหนดโดยสภามหาวิทยาลัยชัดเจนสอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย ส่วนประเด็นที่เป็นจุดอ่อนที่ตอบมากที่สุด คือ การจัดสรรงบประมาณ/กรอบอัตรากำลังยังยึดโครงสร้างตามกฎกระทรวงการจัดตั้งส่วนราชการ ส่งผลทำให้คณะ/หน่วยงานได้รับงบประมาณไม่เพียงพอ

### S3: System (ระบบการปฏิบัติงาน)

พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นจุดแข็ง คิดเป็นร้อยละ 62.30 และจุดอ่อน คิดเป็นร้อยละ 37.70 ประเด็นที่เป็นจุดแข็งที่ตอบมากที่สุด คือ มีระบบพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจน ส่งผลทำให้บุคลากรมีผลงานเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการมากขึ้น ส่วนประเด็นที่เป็นจุดอ่อนที่ตอบมากที่สุด คือ งบประมาณสนับสนุนระบบสารสนเทศไม่เพียงพอ

### S4: Staff (บุคลากร)

พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นจุดแข็ง คิดเป็นร้อยละ 63.60 และจุดอ่อน คิดเป็นร้อยละ 36.40 ประเด็นที่เป็นจุดแข็งที่ตอบมากที่สุด คือ มีแผนการพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจนคณาจารย์เข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการเพิ่มขึ้นส่วนประเด็นที่เป็นจุดอ่อนที่ตอบมากที่สุด คือ บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจ และมีความรู้สึกไม่มั่นคงในสายงานและอาชีพ

### S5: Skill (ทักษะ ความรู้ ความสามารถ)

พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นจุดแข็ง คิดเป็นร้อยละ 84.40 และจุดอ่อน คิดเป็นร้อยละ 15.60 ประเด็นที่เป็นจุดแข็งที่ตอบมากที่สุด คือ คณาจารย์มีความเชี่ยวชาญและมีคุณวุฒิตรงตามสาขา ส่วนประเด็นที่เป็นจุดอ่อนที่ตอบมากที่สุด คือ คณาจารย์และบุคลากรบางส่วนมีทักษะในด้านภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับต่ำ

### S6: Style (รูปแบบการบริหารจัดการและวัฒนธรรมองค์กร)

พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นจุดแข็ง คิดเป็นร้อยละ 69.70 และจุดอ่อน คิดเป็นร้อยละ 30.30 ประเด็นที่เป็นจุดแข็งที่ตอบมากที่สุด คือ มีวัฒนธรรมในองค์กรที่ดี ส่วนประเด็นที่เป็นจุดอ่อนที่ตอบมากที่สุด คือ การบริหารจัดการความมั่นคงในเรื่องคุณภาพชีวิตและสวัสดิการของคณาจารย์และบุคลากรยังไม่ทั่วถึง

### S7: Shared values (ค่านิยมร่วม)

พบว่าผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นจุดแข็ง คิดเป็นร้อยละ 75.40 และจุดอ่อน คิดเป็นร้อยละ 24.60 ประเด็นที่เป็นจุดแข็งที่ตอบมากที่สุด คือ คณาจารย์ และบุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน มีความมุ่งมั่นและความรับผิดชอบต่อนหน้าที่ ส่วนประเด็นที่เป็นจุดอ่อนที่ตอบมากที่สุด คือ แนวทางปฏิบัติงานของบุคลากรบางหน่วยงานยังไม่ไปในทิศทางเดียวกัน รายละเอียดเพิ่มเติมดังแสดงในภาพที่ 3 ผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน 7S Model Analysis

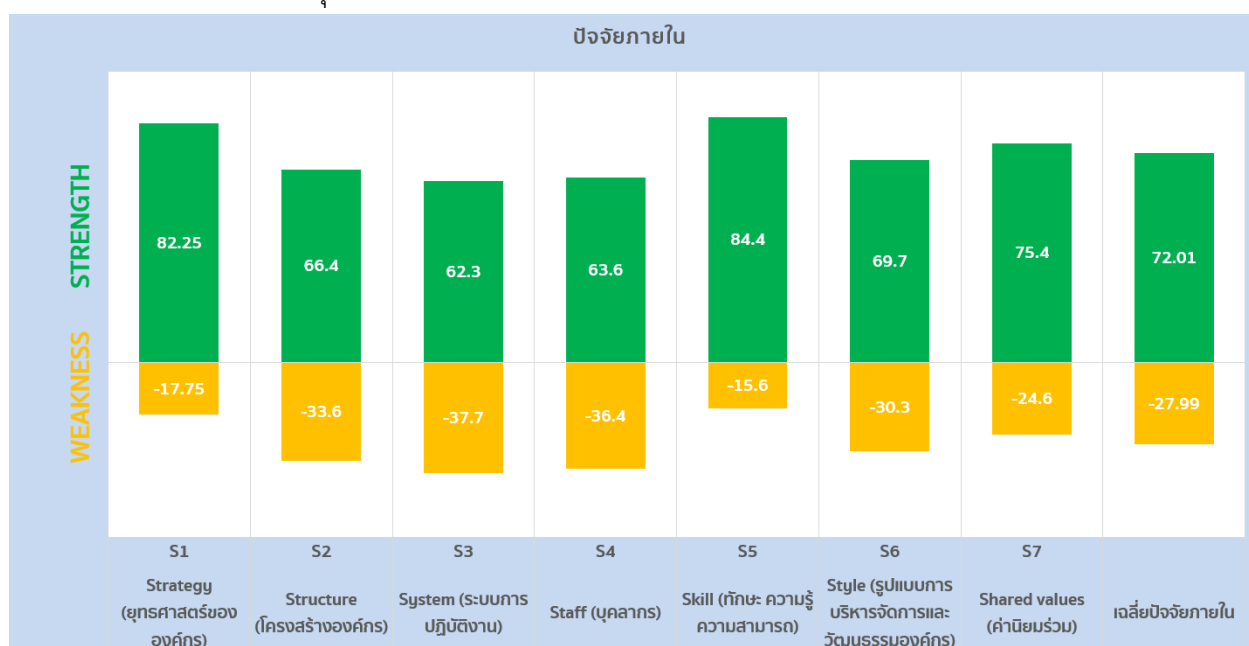
## 2. ผลการวิเคราะห์สภาพภายใน 7s Model Analysis

จากตารางที่ 14 แสดงผลสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายใน 7s Model Analysis ปัจจัยภายในที่เป็นจุดแข็งและจุดอ่อนเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว พบว่า ปัจจัยภายในที่เป็น **จุดแข็ง (ร้อยละ 72.01)** เป็นตำแหน่งที่บ่งบอกว่า มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มีปัจจัยภายในที่มีความเข้มแข็ง เช่น มีภาคีเครือข่ายสร้างความร่วมมือ การพัฒนาท้องถิ่นที่เข้มแข็งอย่างเป็นรูปธรรม โดยบูรณาการความร่วมมือกับหน่วยงานภาครัฐ และอาจารย์ประจำหลักสูตรมีคุณวุฒิตามเกณฑ์มาตรฐานประเมินหลักสูตร รวมทั้ง มหาวิทยาลัยฯ มีการส่งเสริมและพัฒนาอาจารย์ บุคลากรให้มีตำแหน่งทางวิชาการและตำแหน่งที่สูงขึ้น

ตารางที่ 15 แสดงผลสรุปการวิเคราะห์สภาพภายใน 7s Model Analysis

| ปัจจัยภายใน  | คะแนน (%)    |              |
|--|--------------|--------------|
|  | S(+)         | W(-)         |
| S1: Strategy (ยุทธศาสตร์ขององค์กร)                 | 82.25        | 17.75        |
| S2: Structure (โครงสร้างองค์กร)                    | 66.40        | 33.60        |
| S3: System (ระบบการปฏิบัติงาน)                     | 62.30        | 37.70        |
| S4: Staff (บุคลากร)                                | 63.60        | 36.40        |
| S5: Skill (ทักษะ ความรู้ ความสามารถ)               | 84.40        | 15.60        |
| S6: Style (รูปแบบการบริหารจัดการและวัฒนธรรมองค์กร) | 69.70        | 30.30        |
| S7: Shared values (ค่านิยมร่วม)                    | 75.40        | 24.60        |
| <b>เฉลี่ยปัจจัยภายใน</b>                           | <b>72.01</b> | <b>27.99</b> |

แต่ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาค่าคะแนนของจุดแข็งและจุดอ่อน ดังแสดงในภาพที่ 3 พบว่ามีค่าคะแนน (ร้อยละ) ที่แตกต่างกันมาก คือ **72.01 และ -27.99** สะท้อนถึงมหาวิทยาลัยมีปัจจัยภายในที่เข้มแข็ง และอาจจะมีจุดอ่อนภายในมหาวิทยาลัยเอง เช่น งบประมาณสนับสนุนระบบสารสนเทศไม่เพียงพอ บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจ มีความรู้สึกละเลยในสายงาน และการบริหารจัดการด้านความมั่นคงในเรื่องคุณภาพชีวิตและสวัสดิการของคณาจารย์ บุคลากรไม่ทั่วถึงและเพียงพอ ดังนั้น มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด จึงจำเป็นที่จะต้องแก้ปัญหาหรือจุดอ่อนในประเด็นดังกล่าว ซึ่งจะช่วยให้มหาวิทยาลัยมีความเข้มแข็งมากขึ้นอันจะนำไปสู่สถานภาพที่เอื้อต่อการพัฒนามหาวิทยาลัยและเป็นจุดแข็งต่อไป



ภาพที่ 6 ผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน 7s Model Analysis

### 3. ผลการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก

ประเด็นที่นำมาวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอกตามกรอบแนวคิด C-PEST Model Analysis ได้แก่ Customer (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย) นโยบาย/การเมือง (Politics) ภาวะเศรษฐกิจ/การตลาด (Economics) สังคม/วัฒนธรรม (Society) Technology (เทคโนโลยีสารสนเทศ/นวัตกรรม) ดังนี้

**C: Customer (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)** พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นโอกาส คิดเป็นร้อยละ 84.40 และอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 15.60 ประเด็นที่เป็นโอกาสที่ตอบมากที่สุด คือ

- หน่วยงานราชการและหน่วยงานท้องถิ่นให้ความเชื่อมั่นต่อมหาวิทยาลัย
- ผู้ปกครองมีความเชื่อมั่นและการยอมรับในคุณภาพการจัดการศึกษา
- สถานประกอบการ และโรงเรียนให้การตอบรับที่ดีต่อการฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- เครือข่ายศิษย์เก่ามีส่วนขับเคลื่อนในการรับนักศึกษาเข้าทำงานและฝึกประสบการณ์วิชาชีพ
- ผู้ใช้บัณฑิตมีส่วนร่วมในการพัฒนาหลักสูตร ส่งผลให้คุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตรงตามความต้องการ

**P: Politics (นโยบาย/การเมือง)** พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นโอกาส คิดเป็นร้อยละ 61.50 และอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 38.50 ประเด็นที่เป็นโอกาสที่ตอบมากที่สุด คือ

- ภาครัฐมีนโยบายสนับสนุนระบบให้ทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา
- ภาครัฐให้การสนับสนุนการวิจัย และนวัตกรรม โดยมีแหล่งทุนวิจัยที่หลากหลายเอื้อต่อการวิจัย
- นโยบายของรัฐเปิดโอกาสให้มหาวิทยาลัยมีบทบาทการบูรณาการงานและโครงการร่วมกับหน่วยงานภาครัฐ องค์กรภายนอกและชุมชน ท้องถิ่น
- นโยบายกระทรวง อว. ส่งเสริมการพลิกโฉมมหาวิทยาลัย (Reinventing University) ก่อให้เกิดการปลดล็อกทางการศึกษาและจัดกลุ่มการทำงานของมหาวิทยาลัยชัดเจนมากยิ่งขึ้น

**E: Economics (ภาวะเศรษฐกิจ/การตลาด)** พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นโอกาส คิดเป็นร้อยละ 62.30 และอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 37.70 ประเด็นที่เป็นโอกาสที่ตอบมากที่สุด คือ

- ทุนกู้ยืมจากกองทุนเพื่อการศึกษาจากภาครัฐ
- สภาวะทางเศรษฐกิจในปัจจุบัน ส่งผลทำให้นักเรียนเลือกเรียนในมหาวิทยาลัยที่มีค่าเล่าเรียนที่ไม่สูงมากนัก
- มีระบบการศึกษาแบบออนไลน์มากขึ้น ส่งผลทำให้ลดภาระค่าใช้จ่ายทางการศึกษาได้มาก
- การเข้าร่วมของภาคเอกชนในการผลิตบัณฑิตรูปแบบใหม่เกิดการบูรณาการในการเรียนการสอนงานวิจัยที่ตรงตามความต้องการ

**S: Society (สังคม/วัฒนธรรม)** พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่าเป็นโอกาส คิดเป็นร้อยละ 91.80 และอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 8.20 ประเด็นที่เป็นโอกาสที่ตอบมากที่สุด คือ

- การยอมรับวิชาชีพครูในสังคม ทำให้มีผู้สนใจสมัครเข้าศึกษาเพิ่มขึ้น
- มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในชุมชนอยู่ใกล้ชิดและมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้าน
- ความต้องการหลักสูตรตอบสนองการเข้าสู่สังคมผู้สูงอายุ (Ageing Society)
- การเปลี่ยนแปลงของสังคมเสรีทางความคิดทำให้มีความต้องการองค์ความรู้จากสถาบันการศึกษา
- ผลกระทบจากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโรคติดเชื้อไวรัสโคโรนา 2019 (COVIC-19) ส่งผลต่อความต้องการเรียนหลักสูตรระยะสั้นมากขึ้น



**T: Technology (เทคโนโลยีสารสนเทศ/นวัตกรรม)** พบว่า ผู้ตอบแบบสอบถามโดยส่วนใหญ่เห็นว่า เป็นโอกาส คิดเป็นร้อยละ 86.10 และอุปสรรค คิดเป็นร้อยละ 13.90 ประเด็นที่เป็นโอกาสที่ตอบมากที่สุด คือ

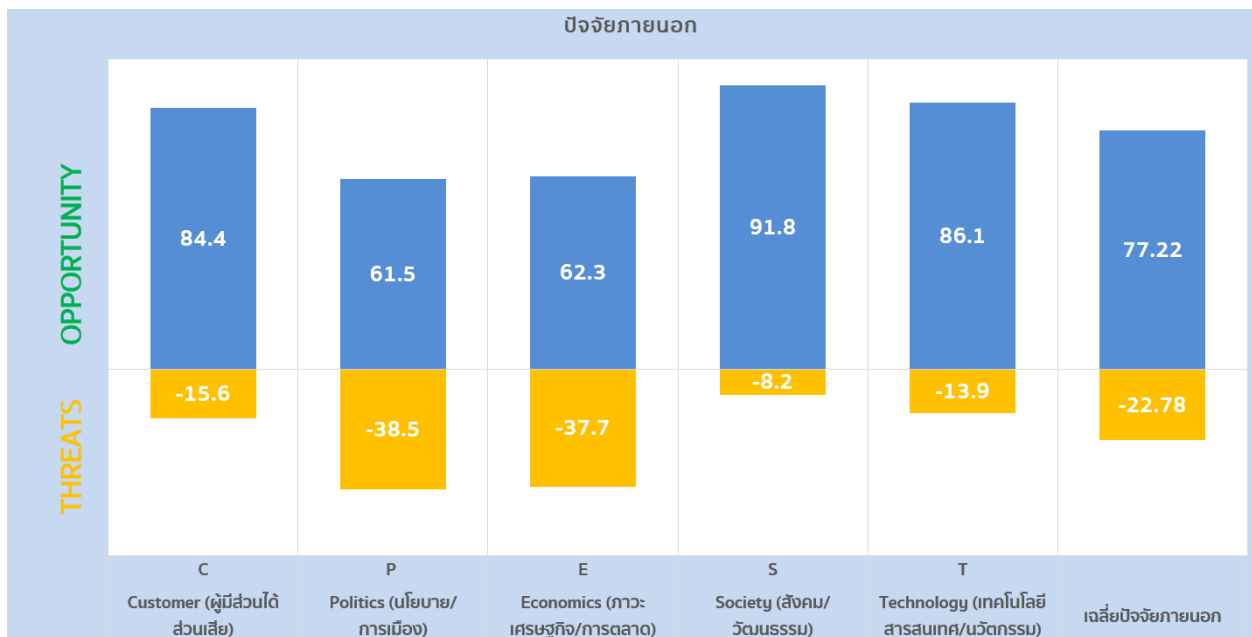
- การทำงานด้วยเทคโนโลยีที่ช่วยลดความซับซ้อนของขั้นตอนในการทำงานมีความรวดเร็วและ ประสิทธิภาพมากขึ้น
- การผลิตบัณฑิตด้วยการใช้เทคโนโลยีทำให้เกิดทักษะการเรียนรู้การทำงาน การเรียนการสอน และการ วัตถุประสงค์ในรูปแบบใหม่
- สื่อประชาสัมพันธ์ด้วยเทคโนโลยีทำให้สามารถสื่อสารประชาสัมพันธ์สู่ภายนอกได้สะดวกเร็วยิ่งขึ้น และลดค่าใช้จ่าย
- เทคโนโลยีของโลกที่เปลี่ยนแปลงไปอย่างรวดเร็วส่งผลทำให้บุคลากรต้องปรับตัวสูง เกิดการบูรณาการ ความรู้ใหม่ต้องพัฒนาตนเองอย่างต่อเนื่องเพื่อให้ทันต่อการเปลี่ยนแปลง

#### ผลสรุปการวิเคราะห์การวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก C-PEST Model

จากตารางที่ 15 ผลสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก C-PESTLE Model ปัจจัยภายนอกที่เป็น โอกาสและอุปสรรค และเมื่อพิจารณาโดยภาพรวมแล้ว พบว่า ปัจจัยภายนอกที่มี โอกาส (ร้อยละ 77.22) ซึ่งเอื้อ ต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ทั้งนี้ เมื่อพิจารณาค่าคะแนน (ร้อยละ) ของโอกาสและ อุปสรรคพบว่ามีค่าคะแนน (ร้อยละ) ที่แตกต่างกันมาก คือ 77.22 และ -22.78 ซึ่งมหาวิทยาลัยมีโอกาสดังกล่าวมากที่สุด คือ ด้านสังคม/วัฒนธรรม ด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ/นวัตกรรม และผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ตามลำดับ ในขณะที่อาจมีอุปสรรคจากภายนอกเป็นปัญหาได้ในอนาคต คือ ด้านนโยบาย/การเมือง และด้านภาวะ เศรษฐกิจ/การตลาด ซึ่งแสดงความสัมพันธ์ผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก C-PESTLE Model ดังแสดง ในภาพที่ 6

**ตารางที่ 15** ผลสรุปการวิเคราะห์สภาพแวดล้อมภายนอก C-PEST Model

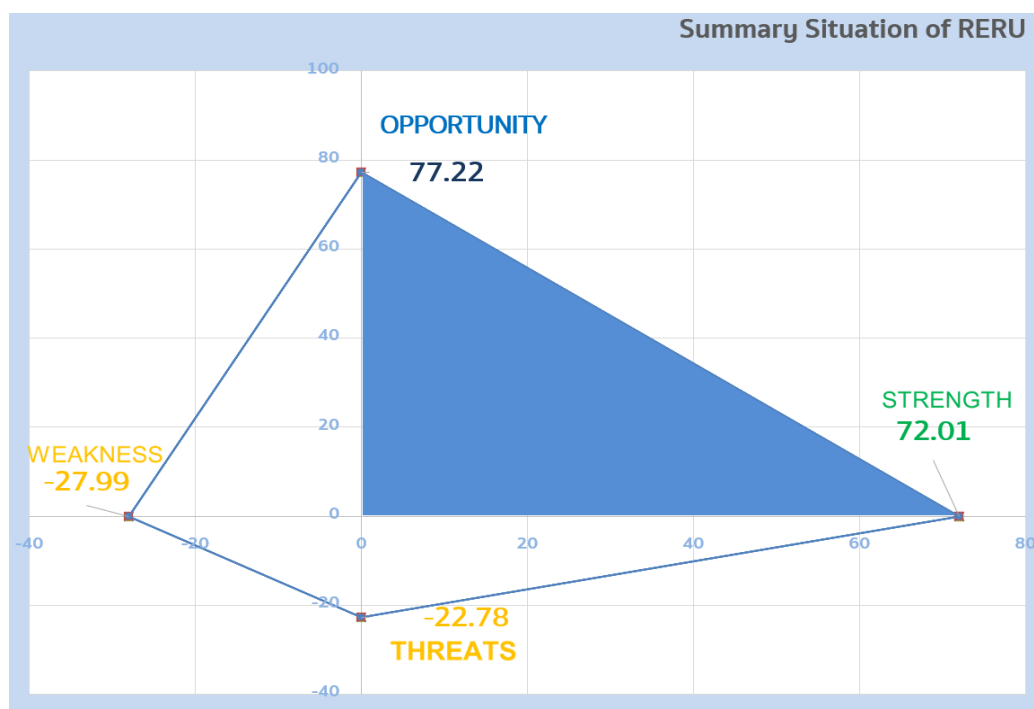
| ปัจจัยภายนอก                               | คะแนน (%)    |              |
|--|--------------|--------------|
|  | O(+)         | T(-)         |
| C: Customer (ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย)         | 84.40        | 15.60        |
| P :Politics (นโยบาย/การเมือง)              | 61.50        | 38.50        |
| E: Economics (ภาวะเศรษฐกิจ/การตลาด)        | 62.30        | 37.70        |
| S: Society (สังคม/วัฒนธรรม)                | 91.80        | 8.20         |
| T: Technology (เทคโนโลยีสารสนเทศ/นวัตกรรม) | 86.10        | 13.90        |
| <b>เฉลี่ยปัจจัยภายนอก</b>                  | <b>77.22</b> | <b>22.78</b> |



ภาพที่ 7 ผลวิเคราะห์สภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก C-PEST Model

ผลการประเมินสถานภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด (Situation Analysis)

ผลของการวิเคราะห์ปัจจัยภายในและภายนอก ดังแสดงในภาพที่ 3 และ ภาพที่ 4 สรุปได้ว่า สถานภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มีสภาพปัจจุบันในตำแหน่ง SO (มหาวิทยาลัยมีจุดแข็งและโอกาส) กลยุทธ์ที่จะใช้ในการพัฒนามหาวิทยาลัยจึงควรเป็นไปในลักษณะเชิงรุก มุ่งสู่สถาบันอุดมศึกษาแห่งการสรรค์สร้างนวัตกรรม เพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน อย่างไรก็ตามได้ทำการวิเคราะห์ภาพรวมกลยุทธ์ TOWS Matrix ไว้ในทุกรูปแบบกลยุทธ์



ภาพที่ 8 กราฟแสดงผลการประเมินสถานภาพของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด (Situation Analysis)

### 2.2 ผลการวิเคราะห์ TOWS Matrix

หลังจากได้ทำการวิเคราะห์ SWOT จึงทำการวิเคราะห์ TOWS โดยเป็นขั้นตอนการวิเคราะห์ เพื่อกำหนดจุดแข็งและจุดอ่อนจากสภาพแวดล้อมภายใน โอกาสและอุปสรรคจากสภาพแวดล้อมภายนอกมาก่อนสามารถร่าง TOWS Matrix ได้ดังแสดงในตารางที่ 16

#### TOWS Matrix: S1

|   |   | S   | W   |
|---|---|---|---|
|   |   | S1.1 มีภาคีเครือข่ายสร้างความร่วมมือพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม (81)<br>S1.1 ความรู้ความสามารถของบุคลากรมีศักยภาพในการพัฒนาท้องถิ่นบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมและสามารถนำมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนได้ (75)<br>S1.1 มีการกำหนดพื้นที่เป้าหมายพัฒนาท้องถิ่นที่ชัดเจน (70)  | S1.1 ผลลัพธ์ในการสร้างรายได้ให้กับชุมชน/ท้องถิ่นยังไม่ชัดเจน (68)<br>S1.1 ระบบการจัดเก็บฐานข้อมูลการพัฒนาท้องถิ่นไม่ชัดเจน (61)<br>S1.1 การบูรณาการด้านการวิจัยกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมมีน้อย (61)   |
|   |   | S1.2 เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงด้านการผลิตครู (86)<br>S1.2 ผลผลิตครูมีคุณภาพ (81)<br>S1.2 คณาจารย์ที่มีสมรรถนะศักยภาพ (78)  | S1.2 การบูรณาการคณาจารย์คณะครุศาสตร์ในโรงเรียนสาธิตยังไม่ชัดเจน (79)<br>S1.2 มหาวิทยาลัยขนาดใหญ่ที่มีชื่อเสียงคัดเลือกนักศึกษาได้ก่อน (71)  |
|   |   | S1.3 มีการส่งเสริม/พัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีตำแหน่งทางวิชาการและตำแหน่งที่สูงขึ้น (87)<br>S1.3 หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิตและมีคุณภาพ (72)   | S1.3 งบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษามีจำกัด (95)<br>S1.3 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางยังไม่เชื่อมโยงอย่างทั่วถึง (85)<br>S1.3 สื่อและทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอและไม่ทันสมัย (71)  |
|   |   | S1.4 มีแผนพัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีตำแหน่งทางวิชาการและตำแหน่งที่สูงขึ้นชัดเจน (77)<br>S1.4 มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาขับเคลื่อนการบริหารจัดการ (69)  | S1.4 สวัสดิการ(ที่อยู่อาศัย/คุณภาพชีวิต) และความมั่นคงของคณาจารย์และบุคลากรยังมีน้อย (81)<br>S1.4 ระบบบริหารจัดการบุคลากรมีฐานข้อมูลและข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน (66)   |
|   |   | S1.5 มีพื้นที่ป่าไม้และทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและชุมชนได้เข้ามามีส่วนร่วมใช้ประโยชน์ (99)<br>S1.5 คณาจารย์ บุคลากรและนักศึกษามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย (81)  | S1.5 ขาดการวางแผนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม ในระยะยาว (79)<br>S1.5 การนำนวัตกรรมเข้ามาใช้ในพื้นที่และอนุรักษ์สภาพแวดล้อมมีน้อย (76)   |
|   |   | S1.6 สภามหาวิทยาลัยมีนโยบายผลักดันให้เกิดคณะแพทยศาสตร์อย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง (92)  | S1.6 งบประมาณยังไม่ชัดเจน (85)  |
|   |   | SO (กลยุทธ์เชิงรุก)   | WO (กลยุทธ์เชิงแก้ไข)   |
| O | C- หน่วยงาน ผู้ปกครองให้ความเชื่อมั่นต่อมหาวิทยาลัย (85)  | 1. ส่งเสริมและพัฒนาให้คณาจารย์ผลิตผลงานวิจัยและสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น<br>2. ส่งเสริมผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมนำไปใช้ประโยชน์กับชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม<br>3. จัดทำฐานข้อมูลของพื้นที่บริการเพื่อศึกษาวิเคราะห์ปัญหาศักยภาพและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน<br>4. บูรณาการความร่วมมือของมหาวิทยาลัยเครือข่ายและชุมชนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนบ่มเพาะให้ประชาชนในพื้นที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ             | 1. จัดทำระบบฐานข้อมูลสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีคุณภาพ<br>2. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษา<br>3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอนนิกิจกรรมพัฒนานักศึกษากับการประกอบอาชีพที่หลากหลายสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบท<br>4. พัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ/ตำแหน่งที่สูงขึ้น   |
|   | P-ภาคีรัฐมีนโยบายสนับสนุนระบบให้ทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (66)   | 5. พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น วิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการใหม่ในเขตพื้นที่บริการให้ประสบความสำเร็จด้วยความรู้<br>6. บูรณาการการจัดการเรียน การสอน การวิจัย การพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ<br>7. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่มีความทันสมัยและเป็นสากลครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเป็นเลิศในวิชาชีพสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน การพัฒนาท้องถิ่น ตลาดแรงงานและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ | 5. ส่งเสริมและสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้านการลดการใช้ซ้ำและการนำกลับมาใช้ใหม่<br>6. พัฒนาระบบฐานข้อมูลการจัดการภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม<br>7. บริหารและจัดการขยะอย่างเป็นระบบลดผลกระทบต่อท้องถิ่นใกล้เคียง<br>8. ส่งเสริมให้หน่วยงานเป็นสำนักงานสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Office)<br>9. พัฒนาสิ่งแวดล้อม ประหยัดพลังงาน เพื่อลดรอยเท้าคาร์บอน (Carbon footprint) เพื่อสร้างคาร์บอนต่ำ |
|   | E- ทุนกู้ยืมจากกองทุนเพื่อการศึกษาจากภาครัฐ (71)<br>E-สภาวะทางเศรษฐกิจในปัจจุบันส่งผลให้นักเรียนเลือกเรียนในมหาวิทยาลัยที่มีค่าเล่าเรียนไม่สูง (70) | 8. พัฒนาระบบการคัดเลือกนักศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้ได้คนดี คนเก่งและมีความตั้งใจจริงที่จะเรียนรู้อย่างมีอุดมการณ์<br>9. พัฒนาระบบการผลิตครูคุณภาพมีความเป็นเลิศในวิชาชีพ มีสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูสอดคล้องตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21   | 10. พัฒนาระบบข้อมูลศิษย์เก่าและกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่ายและปรับปรุงฐานข้อมูลศิษย์เก่า<br>11. จัดหาเครื่องมือ นวัตกรรมและเทคโนโลยี การบริการด้านสุขภาพและการแพทย์ที่ทันสมัย  |
|   | S-การยอมรับวิชาชีพครูในสังคม ทำให้มีผู้สนใจสมัครเข้าศึกษาเพิ่มขึ้น (74)   | 10. พัฒนาทักษะของครูพี่เลี้ยงและผลิตครูรวมทั้งเครือข่าย/สถานศึกษาที่รับฝึกให้มีมาตรฐาน<br>11. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษา<br>12. บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษา<br>13. สร้างองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย<br>14. พัฒนานวัตกรรมหรือโครงการที่พัฒนาหรือฟื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม  |   |
|   | S-มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในชุมชนอู่ถักศิษย์มีโอกาสได้แลกเปลี่ยนกับปราชญ์ชาวบ้าน (73)  | 12. บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษา<br>13. สร้างองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย<br>14. พัฒนานวัตกรรมหรือโครงการที่พัฒนาหรือฟื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม  |   |
|   | T- การทำงานด้วยเทคโนโลยีที่ ช่วยลดความซับซ้อนขั้นตอนในการทำงาน มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น (76)  | 15. ส่งเสริมและสนับสนุนเตรียมการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียว (UI Green Metric World University Ranking)<br>16. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ<br>17. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้พลังงานทดแทน   |   |
|   | T-การผลิตบัณฑิตด้วยการใช้เทคโนโลยีทำให้เกิดทักษะการเรียนรู้การทำงาน การเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลในรูปแบบใหม่ (75)                            | 18. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย<br>19. สนับสนุนการปฏิบัติงานในรูปแบบ Workstation เน้นผลสัมฤทธิ์ปฏิบัติงานได้อย่างอิสระ   |   |

TOWS Matrix: S1

| S   | W  |
|---|--|
| S1.1 มีภาคีเครือข่ายสร้างความร่วมมือพัฒนาชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม (81)<br>S1.1 ความรู้ความสามารถของบุคลากรมีศักยภาพในการพัฒนาท้องถิ่นบริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม และสามารถนำมาบูรณาการกับการจัดการเรียนการสอนได้ (75)<br>S1.1 มีการกำหนดพื้นที่เป้าหมายพัฒนาท้องถิ่นที่ชัดเจน (70) | S1.1 ผลลัพธ์ในการสร้างรายได้ให้กับชุมชน/ท้องถิ่นยังไม่ชัดเจน (68)<br>S1.1 ระบบการจัดเก็บฐานข้อมูลการพัฒนาท้องถิ่นไม่ชัดเจน (61)<br>S1.1 การบูรณาการด้านกาวิจัยกับการพัฒนาท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรมมีน้อย (61) |
| S1.2 เป็นสถาบันที่มีชื่อเสียงด้านการผลิตครู (86)<br>S1.2 ผลผลิตครูมีคุณภาพ (81)<br>S1.2 คณาจารย์ที่มีสมรรถนะศักยภาพ (78)  | S1.2 การบูรณาการคณาจารย์คณะครุศาสตร์ในโรงเรียนสาธิตยังไม่ชัดเจน (79)<br>S1.2 มหาวิทยาลัยขนาดใหญ่ที่มีชื่อเสียงคัดเลือกนักศึกษาได้ก่อน (71)   |
| S1.3 มีการส่งเสริม/พัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีตำแหน่งทางวิชาการและตำแหน่งที่สูงขึ้น (87)<br>S1.3 หลักสูตรที่สอดคล้องกับความต้องการของผู้ใช้บัณฑิต และมีคุณภาพ (72)  | S1.3 งบประมาณสนับสนุนการจัดการศึกษามีจำกัด (95)<br>S1.3 ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศทางยังไม่เชื่อมโยงอย่างทั่วถึง (85)<br>S1.3 สื่อและทรัพยากรสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนไม่เพียงพอ และไม่ทันสมัย (71)            |
| S1.4 มีแผนพัฒนาอาจารย์และบุคลากรให้มีตำแหน่งทางวิชาการและตำแหน่งที่สูงขึ้นชัดเจน (77)<br>S1.4 มีระบบประกันคุณภาพการศึกษาขับเคลื่อนการบริหารจัดการ (69)  | S1.4 สวัสดิการ (ที่อยู่อาศัย/คุณภาพชีวิต) และความมั่นคง ของคณาจารย์และบุคลากรยังมีน้อย (81)<br>S1.4 ระบบบริหารจัดการบุคลากร มีฐานข้อมูลและข้อมูลสารสนเทศไม่เป็นปัจจุบัน (66)                                 |
| S1.5 มีพื้นที่ป่าไม้และทรัพยากรธรรมชาติที่อุดมสมบูรณ์ เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนและชุมชนได้เข้ามาร่วมใช้ประโยชน์ (99)<br>S1.5 คณาจารย์ บุคลากรและนักศึกษามีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมภายในมหาวิทยาลัย (81)   | S1.5 ขาดการวางแผนอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมในระยะยาว (79)<br>S1.5 การนำนวัตกรรมเข้ามาใช้พื้นที่ฟูและอนุรักษ์สภาพแวดล้อม มีน้อย (76)  |
| S1.6 สภามหาวิทยาลัยมีนโยบายผลักดันให้เกิดคณะแพทยศาสตร์อย่างต่อเนื่องและเข้มแข็ง (92)  | S1.6 งบประมาณยังไม่ชัดเจน (85)   |

|   |  |
|---|--|
| T | C-1. จำนวนประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลง (95)  |
|   | P-นโยบายการปรับลดงบประมาณด้านอุดมศึกษา ส่งผลต่อการจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย (89)   |
|   | E-สภาวะเศรษฐกิจถดถอยส่งผลทำให้ได้รับการจัดสรรงบประมาณลดลง (88)   |
|   | E-สภาวะทางเศรษฐกิจถดถอยส่งผลต่อการตัดสินใจของผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษาให้บุตรหลาน (86)  |
|   | S-บริบทใหม่ (New normal) จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้นักศึกษามีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกันน้อยลง (83)<br>S-ค่านิยมความเชื่อมั่นในด้านคุณภาพของสังคมที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ (72) |

| ST (กลยุทธ์เชิงป้องกัน)   | WT (กลยุทธ์เชิงรับ)   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"> <li>พัฒนาครูประจำการทั่วไปให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามหลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะของครูในพื้นที่บริการ</li> <li>มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยร่วมกับภาคีเครือข่าย</li> <li>พัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการและช่วยส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่า</li> <li>พัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างทักษะใหม่ที่จำเป็น (Reskill) ยกระดับทักษะเดิมให้ดีขึ้น (Upskill) และการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่เพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงาน (New skill) สำหรับครู บุคลากรทางการศึกษาและครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่า</li> <li>ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในลักษณะร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) และสนับสนุนจัดระบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Hybrid Education)</li> <li>สร้างความร่วมมือในการผลิตหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการให้ทันสมัยตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ</li> <li>พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติและการฝึกอาชีพ</li> <li>ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรพร้อมทั้งลดจำนวนนักศึกษาออกกลางคัน</li> <li>ปรับความรู้พื้นฐานให้กับนักศึกษาใหม่</li> <li>ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาผลิตและนำเสนองานวิจัยและงานวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ</li> <li>ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ</li> </ol> | <ol style="list-style-type: none"> <li>ส่งเสริมและสนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเส้นทางอาชีพและวิชาการโดยมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ</li> <li>ส่งเสริมให้นักศึกษา บุคลากรร่วมกันทำกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย</li> <li>พัฒนาอาจารย์และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะตามศาสตร์สาขาวิชา</li> <li>สนับสนุนปัจจัยในการสร้างต้นแบบการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ</li> <li>ส่งเสริมการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกับสถานศึกษาและท้องถิ่น</li> <li>พัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัย</li> <li>ส่งเสริมทุกหลักสูตรให้มีกระบวนการเพิ่มทักษะทางสังคมที่ใช้เพื่อปฏิสัมพันธ์กับผู้คน (soft skills) ด้วยกระบวนการทักษะวิศวกรรมสังคมและได้รับการประเมินทักษะที่มาตรฐาน</li> <li>ส่งเสริมและพัฒนาทักษะในอนาคตเพื่อให้นักศึกษามีความเป็นเลิศ มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ</li> <li>สร้างการรับรู้เกี่ยวกับวิศวกรรมสังคมให้แก่อาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา</li> <li>ส่งเสริมการแก้ไขปัญหาของชุมชนท้องถิ่นด้วยกระบวนการวิศวกรรมสังคม</li> <li>ส่งเสริมและสนับสนุนจัดอันดับมหาวิทยาลัยที่มีการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)</li> <li>พัฒนางานวิจัยที่ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษา</li> <li>ส่งเสริมให้นักศึกษาและบุคลากรมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม</li> <li>จัดตั้งคณะกรรมการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</li> <li>จัดตั้งคณะกรรมการด้านความปลอดภัยด้านต่าง ๆ</li> <li>วางระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย</li> <li>ปรับปรุงห้องปฏิบัติการและอาหารที่เกี่ยวข้องกับอันตรายด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานความปลอดภัย</li> <li>ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางเคมีให้ได้รับรองมาตรฐานความปลอดภัยสำหรับห้องปฏิบัติการทางเคมี (ESPEL)</li> <li>ปรับปรุงห้องปฏิบัติการด้านชีวภาพ ให้ผ่านมาตรฐานความปลอดภัยห้องปฏิบัติการทางชีวภาพและได้รับการรับรองเพื่อการผลิตการครอบครองการค้าเน้นการเกี่ยวกับเชื้อโรค ตามพระราชบัญญัติเชื้อโรคและพิษจากสัตว์ พ.ศ. 2558 และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง</li> <li>จัดหางบประมาณ บุคลากรและครุภัณฑ์เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดตั้งคณะแพทยศาสตร์และคณะอื่น ๆ ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์สาขาวิชาชีพ</li> <li>จัดตั้งคณาจารย์นักศึกษากฎมภาคคณะวอเอมียง เภมีอีร์ยละ 70 และภูมิภาคอื่นอีร์ยละ 30คนที่ไม่ได้รับทุนจากโครงการของรัฐบาล</li> <li>ส่งเสริมให้จัดตั้งศูนย์บริการวิทยาศาสตร์สุขภาพแบบองค์รวมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ในการสร้างเสริมสุขภาพ</li> <li>จัดหาบุคลากรประจำศูนย์บริการวิทยาศาสตร์สุขภาพ</li> <li>ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาชีพและการให้บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์</li> <li>ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการดำเนินงานวิจัยเพื่อการแก้ไขปัญหาด้านสุขภาพของประชาชนในชุมชนท้องถิ่น</li> </ol> |

## TOWS Matrix: S2-S7

|  | S   | W  |
|--|---|--|
|  | S2 มีโครงสร้างภายในที่กำหนดโดยสภามหาวิทยาลัยชัดเจน สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย (80)  | S2 การจัดสรรงบประมาณ/อัตราจ้างยึดโครงสร้างตามกฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการทำให้คณะ/หน่วยงานได้รับงบประมาณไม่เพียงพอ (87)  |
|  | S3 มีระบบในการทำงานความสอดคล้องต่อเนื่องทั้งมหาวิทยาลัย (54)  | S3 งบประมาณสนับสนุนระบบสารสนเทศไม่เพียงพอ (84)   |
|  | S3 มีระบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการวิจัย และการบริการวิชาการแก่สังคม (54)   | S3 ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมพื้นที่สนับสนุนการปฏิบัติงานภายในไม่เพียงพอ (82)  |
|  | S3 มีระบบพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจน ทำให้บุคลากรมีผลงานเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการมากขึ้น (54)  |  |
|  | S4 บุคลากรอยู่ในช่วงวัยทำงานมีความพร้อมในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองสูง  | S4 บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจและมีความรู้สึกไม่มั่นคงในสายงานและอาชีพ  |
|  | S5 คณาจารย์มีความเชี่ยวชาญและมีคุณวุฒิตรงตามสาขา (77)   | S5 คณาจารย์และบุคลากรบางส่วนมีทักษะในด้านภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับน้อย (77)  |
|  | S6 มีวัฒนธรรมในองค์กรที่ดี (74)   | S6 การบริหารความมั่นคงคุณภาพชีวิตและสวัสดิการของคณาจารย์และบุคลากรยังไม่ดีพอ (81)  |
|  | S6 ความยืดหยุ่นการอยู่ร่วมกันแบบเป็นครอบครัวและเป็นกัลยาณมิตร (68)  | S6 การสื่อสารในกระบวนการทำงานระหว่างสายการบังคับบัญชาโดยผู้บริหารระดับสูง ระดับกลาง และระดับต้น (69)   |
|  | S7 คณาจารย์และบุคลากรมีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน มีความมุ่งมั่นและความรับผิดชอบ (74)  | S7 แนวทางปฏิบัติงานของบุคลากรบางส่วนยังไม่ไปในทิศทางเดียวกัน (80)  |
|  | S7 คณาจารย์ บุคลากรและนักศึกษามีความอ่อนน้อมถ่อมตน (71)   | S7 กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ในองค์กรขาดความต่อเนื่อง (79)   |
|  | SO (กลยุทธ์เชิงรุก)   | WO (กลยุทธ์เชิงแก้ไข)  |
| C- หน่วยงาน ผู้ปกครองให้ความเชื่อมั่นต่อมหาวิทยาลัย (85)   | 1. พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้ระยะสั้น เพื่อสร้างอาชีพให้กลุ่มเปราะบางให้มีรายได้เพิ่มขึ้น<br>2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและภายนอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่หลากหลายมีความพร้อมสำหรับอาชีพที่ 2 ที่สอดคล้องกับวิชาเอกที่ศึกษา<br>3. ส่งเสริมให้มีช่องทางหารายได้ระหว่างเรียน | 1. ผลักดันให้เกิดระบบในการพัฒนางานวิจัยโดยความร่วมมือกับนักวิจัยในต่างประเทศ<br>2. พัฒนาทักษะเดิม (Upskill) เพิ่มเติมทักษะใหม่ (Reskill) สร้างทักษะใหม่ (New skill) ของคนทุกช่วงวัยและศิษย์เก่าในพื้นที่บริการ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างรายได้ให้กับชุมชนและท้องถิ่น |
| P-ภาครัฐมีนโยบายสนับสนุนระบบให้ทุนกู้ยืมเพื่อการศึกษา (66)   | 4. พัฒนาระบบการรับรู้ข่าวสารของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ  | 3. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน   |
| E- ทุนกู้ยืมจากกองทุนเพื่อการศึกษาจากภาครัฐ (71)   | 5. พัฒนามาตรฐานแผนการเงินและงบประมาณที่มีความโปร่งใสและคุ้มค่า  | 4. ปรับปรุงกฎระเบียบที่เป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการพร้อมจัดทำนวัตกรรมการบริหารจัดการ  |
| E-สภาวะทางเศรษฐกิจในปัจจุบันส่งผลให้นักเรียนเลือกเรียนในมหาวิทยาลัยที่มีค่าเล่าเรียนไม่สูง (70)                          | 6. พัฒนาระบบและกลไกแนวปฏิบัติที่ดีให้มีประสิทธิภาพ  | 5. ส่งเสริมการจัดทำผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาที่นำไปใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม   |
| S-การยอมรับวิชาชีพครูในสังคม ทำให้มีผู้สนใจสมัครเข้าศึกษาเพิ่มขึ้น (74)  | 7. สร้างระบบการมีส่วนร่วมของคณาจารย์และบุคลากรในการบริหารจัดการ   | 6. ส่งเสริมอาจารย์และบุคลากรให้มีสมรรถนะสูงด้วยการพัฒนาความรู้ความสามารถให้สอดคล้องตามสาขางานและมีทักษะรองรับการเปลี่ยนแปลง  |
| S-มหาวิทยาลัยตั้งอยู่ในชุมชนอยู่ใกล้ชิดและมีโอกาสได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้กับปราชญ์ชาวบ้าน (73)                              | 8. พัฒนาระบบกลไกและแนวปฏิบัติที่ดีด้านภาวะประกันคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล   | 7. พัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนให้เป็นมืออาชีพมีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับ  |
| T- การทำงานด้วยเทคโนโลยีที่ช่วยลดความซับซ้อนขั้นตอนในการทำงาน มีความรวดเร็วและมีประสิทธิภาพมากขึ้น (76)                  |   | 8. ส่งเสริมการUpskill/ Reskill และสร้าง New Skill บุคลากรให้มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง   |
| T-การผลิตบัณฑิตด้วยการใช้เทคโนโลยีทำให้เกิดทักษะการเรียนรู้การทำงาน การเรียนการสอน และการวัดผลประเมินผลในรูปแบบใหม่ (75) |   | 9. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีคุณวุฒิปริญญาเอกที่สอดคล้องกับการพัฒนามหาวิทยาลัย  |

## TOWS Matrix: S2-S7

|   |  | S   | W  |
|---|--|---|--|
|   |  | S2 มีโครงสร้างภายในที่กำหนดโดยสภามหาวิทยาลัยชัดเจน สอดคล้องกับพันธกิจของมหาวิทยาลัย (80)  | S2 การจัดสรรงบประมาณ/อัตรายังยึดโครงสร้างตามกฎกระทรวงจัดตั้งส่วนราชการ ทำให้คณะ/หน่วยงานได้รับงบประมาณไม่เพียงพอ (87)  |
|   |  | S3 มีระบบในการทำงานความสอดคล้องต่อเนื่องทั้งมหาวิทยาลัย (54)<br>S3 มีระบบบริหารจัดการที่เอื้อต่อการดำเนินงานด้านการวิจัยและบริการวิชาการแก่สังคม (54)<br>S3 มีระบบพัฒนาบุคลากรที่ชัดเจนทำให้บุคลากรมีผลงานเข้าสู่ตำแหน่งทางวิชาการมากขึ้น (54)  | S3 งบประมาณสนับสนุนระบบสารสนเทศไม่เพียงพอ (84)<br>S3 ระบบเครือข่ายสัญญาณอินเทอร์เน็ตไม่ครอบคลุมพื้นที่ สนับสนุนการปฏิบัติงานภายในไม่เพียงพอ (82)                   |
|   |  | S4 บุคลากรอยู่ในช่วงวัยทำงานมีความพร้อมในการเรียนรู้และพัฒนาตนเองสูง  | S4 บุคลากรขาดขวัญและกำลังใจและมีความรู้สึกไม่มั่นคงในสายงานและอาชีพ  |
|   |  | S5 คณาจารย์มีความเชี่ยวชาญและมีคุณวุฒิตรงตามสาขา (77)   | S5 คณาจารย์และบุคลากรบางส่วนมีทักษะในด้านภาษาต่างประเทศอยู่ในระดับน้อย (77)  |
|   |  | S6 มีวัฒนธรรมในองค์กรที่ดี (74)   | S6 การบริหารความมั่นคงคุณภาพชีวิตและสวัสดิการของคณาจารย์และบุคลากรยังไม่ดีพอ (81)  |
|   |  | S6 ความยืดหยุ่นการอยู่ร่วมกันแบบเป็นครอบครัวและเป็นกัลยาณมิตร (68)  | S6 การสื่อสารในกระบวนการทำงานระหว่างสายการบังคับบัญชาโดยผู้บริหารระดับสูง ระดับกลาง และระดับต้น (69)   |
|   |  | S7 คณาจารย์และบุคลากร มีทัศนคติที่ดีต่อการทำงาน มีความมุ่งมั่นและความรับผิดชอบ (74)   | S7 แนวทางปฏิบัติงานของบุคลากรบางส่วนยังไม่ไปในทิศทางเดียวกัน (80)  |
|   |  | S7 คณาจารย์ บุคลากรและนักศึกษามีความอ่อนน้อมถ่อมตน (71)   | S7 กิจกรรมสร้างความสัมพันธ์ในองค์กรขาดความต่อเนื่อง (79)   |
|   |  | ST (กลยุทธ์เชิงป้องกัน)   | WT (กลยุทธ์เชิงรับ)  |
| T | C-1. จำนวนประชากรวัยเรียนมีแนวโน้มลดลง (95)  | 1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและภายนอกเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ<br>2. จัดทำระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรระยะสั้นและเทียบโอนหน่วยกิตในระบบธนาคารหน่วยกิต Credit bank)<br>3. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น | 1. พัฒนาทักษะ Digital literacy ของบุคลากรในระดับต่าง ๆ เพื่อการพัฒนางานองค์กร Agile organization<br>2. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ |
|   | P-นโยบายการปรับลดงบประมาณด้านอุดมศึกษาส่งผลกระทบต่อจัดการศึกษาของมหาวิทยาลัย (89)  |   |  |
|   | E-สภาวะเศรษฐกิจถดถอยส่งผลทำให้ได้รับการจัดสรรงบประมาณลดลง (88)   |   |  |
|   | E-สภาวะทางเศรษฐกิจถดถอยส่งผลกระทบต่อความตั้งใจของผู้ปกครองในการเลือกสถานศึกษาให้ผู้เรียน (86)                                |   |  |
|   | S-บริบทใหม่ (New normal) จากสถานการณ์การแพร่ระบาดของโควิด-19 ทำให้นักศึกษามีโอกาสทำกิจกรรมร่วมกันน้อยลง (83)                 |   |  |
|   | S-ค่านิยมความเชื่อมั่นในด้านคุณภาพของสังคมที่มีต่อมหาวิทยาลัยราชภัฏ (72)   |   |  |
|   | T-การพัฒนาาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศยังไม่ครอบคลุมและเพียงพอส่งผลกระทบต่อจัดการเรียนการสอน (90)                                  |   |  |
|   | T-เทคโนโลยีก้าวหน้าอย่างรวดเร็วในขณะที่มหาวิทยาลัยมีข้อจำกัดด้านเทคโนโลยีที่ยังไม่ทันสมัยภายใต้การใช้งบประมาณที่มีจำกัด (72) |   |  |

จากการวิเคราะห์สถานการณ์ที่แตกต่างกันไป 4 แบบ เป็นส่วนผสมของการวิเคราะห์ คือ SO, ST, WO และ WT ซึ่งแปลความหมายของแต่ละสถานการณ์ได้กลยุทธ์การบริหาร 4 รูปแบบ ดังนี้

### 1. กลยุทธ์การบริหารเชิงรุก (SO Strategy)

จากการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็งและโอกาสแล้วนำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาร่วมกันคือ “ใช้จุดแข็งร่วมกับโอกาส” เป็นสถานการณ์ที่ดีที่สุดของมหาวิทยาลัย เมื่อพิจารณาจุดแข็งและโอกาสแล้วได้กลยุทธ์เชิงรุก คือ

1. ส่งเสริมและพัฒนาให้คณาจารย์ผลิตผลงานวิจัยและสร้างสรรค์สร้างนวัตกรรมที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่น
2. ส่งเสริมผลงานวิจัย งานสร้างสรรค์และนวัตกรรมนำไปใช้ประโยชน์กับชุมชนท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม
3. จัดทำฐานข้อมูลของพื้นที่บริการเพื่อศึกษาวิเคราะห์ปัญหาศักยภาพและความต้องการที่แท้จริงของชุมชน
4. บูรณาการความร่วมมือของมหาวิทยาลัยเครือข่ายและชุมชนเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืนมุ่งเฉพาะให้ประชาชนในพื้นที่มีความพร้อมด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ
5. พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชนท้องถิ่น วิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการใหม่ในเขตพื้นที่บริการให้ประสบความสำเร็จด้วยองค์ความรู้
6. บูรณาการการจัดการเรียน การสอน การวิจัย การพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ
7. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่มีความทันสมัยและเป็นสากลครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู มุ่งเน้นความเป็นเลิศในวิชาชีพสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียน การพัฒนาท้องถิ่น ตลาดแรงงานและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
8. พัฒนาระบบการคัดเลือกนักศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้ได้คนดี คนเก่งและมีความตั้งใจจริงที่จะเรียนรู้อย่างมีอุดมการณ์
9. พัฒนาระบบการผลิตครูคุณภาพมีความเป็นเลิศในวิชาชีพ มีสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สอดคล้องตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณความเป็นครู มีคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21
10. พัฒนาทักษะของครูที่เลี้ยงและผลิตครูรวมทั้งเครือข่าย/สถานศึกษาที่รับฝึกให้มีมาตรฐาน
11. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราชโบายด้านการศึกษา
12. บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราชโบายด้านการศึกษา
13. สร้างองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย
14. พัฒนานวัตกรรมหรือโครงการที่พัฒนาหรือฟื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม
15. ส่งเสริมและสนับสนุนเตรียมการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียว (UI Green Metric World University Ranking)
16. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ
17. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้พลังงานทดแทน
18. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศเพื่อเสริมสร้างประสิทธิภาพตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย
19. สนับสนุนการปฏิบัติงานในรูปแบบ Workstation เน้นผลสัมฤทธิ์ปฏิบัติงานได้อย่างอิสระ
20. พัฒนาหลักสูตรการเรียนรู้อะไหล่ เพื่อสร้างอาชีพให้กลุ่มเปราะบางให้มีรายได้เพิ่มขึ้น

21. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและภายนอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่หลากหลายมีความพร้อมสำหรับอาชีพที่ 2 ที่สอดคล้องกับวิชาเอกที่ศึกษา
22. ส่งเสริมให้มีช่องทางการเกิดรายได้ระหว่างเรียน
23. พัฒนาระบบการรับรู้ข่าวสารของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ
24. พัฒนามาตรฐานแผนการเงินและงบประมาณที่มีความโปร่งใสและคุ้มค่า
25. พัฒนาระบบและกลไกแนวปฏิบัติที่ดีให้มีประสิทธิภาพ
26. สร้างระบบการมีส่วนร่วมของคณาจารย์และบุคลากรในการบริหารจัดการ
27. พัฒนาระบบกลไกและแนวปฏิบัติที่ดีด้านการประกันคุณภาพการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานสากล

## 2. กลยุทธ์การบริหารเชิงป้องกัน (ST Strategy)

จากการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดแข็งและข้อจำกัดแล้วนำข้อมูลมาพิจารณา “ใช้จุดแข็งเลี้ยงอุปสรรค” ร่วมกัน เนื่องจากภายในเข้มแข็งแต่ภายนอกเป็นภัยคุกคาม เมื่อพิจารณาแล้วได้กลยุทธ์เชิงป้องกัน คือ

1. พัฒนาครูประจำการทั่วไปให้มีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุกตามหลักสูตรมาตรฐานสมรรถนะของครูในพื้นที่บริการ
2. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยร่วมกับภาคีเครือข่าย
3. พัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการและช่วยส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพแก่ครู บุคลากรทางการศึกษาและครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่า
4. พัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างทักษะใหม่ที่จำเป็น (Reskill) ยกระดับทักษะเดิมให้ดีขึ้น (Upskill) และการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่เพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงาน (New skill) สำหรับครู บุคลากรทางการศึกษาและครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่า
5. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในลักษณะร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ (Cooperative and Work Integrated Education ; CWIE) และสนับสนุนจัดระบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Hybrid Education)
6. สร้างความร่วมมือในการผลิตหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการให้ทันสมัยตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ
7. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติและการฝึกอาชีพ
8. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรพร้อมทั้งลดจำนวนนักศึกษาออกกลางคัน
9. ปรับความรู้พื้นฐานให้กับนักศึกษาใหม่
10. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาผลิตและนำเสนองานวิจัยและงานวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ
11. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ
12. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและภายนอกเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ
13. จัดทำระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรระยะสั้นและเทียบโอนหน่วยกิตในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit bank)
14. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น



### 3. กลยุทธ์การบริหารเชิงแก้ไข (WO Strategy)

จากการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดอ่อนและโอกาสแล้วนำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาร่วมกัน “ใช้โอกาสแก้ไขจุดอ่อน” เนื่องจากปัจจัยภายในอ่อนแอ ในขณะที่ปัจจัยภายนอกยังเอื้ออำนวย เมื่อพิจารณาแล้วได้กลยุทธ์เชิงแก้ไข คือ

1. จัดทำระบบฐานข้อมูลสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีคุณภาพ
2. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราโชบายด้านการศึกษา
3. บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกิจกรรมพัฒนานักศึกษากับการประกอบอาชีพที่หลากหลาย สอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบท
4. พัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ/ตำแหน่งที่สูงขึ้น
5. ส่งเสริมและสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้านการลดการใช้การใช้ซ้ำและการนำกลับมาใช้ใหม่
6. พัฒนาระบบฐานข้อมูลการจัดการภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม
7. บริหารและจัดการขยะอย่างเป็นระบบลดผลกระทบต่อท้องถิ่นใกล้เคียง
8. ส่งเสริมให้หน่วยงานเป็นสำนักงานสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Office)
9. พัฒนาสิ่งแวดล้อม ประหยัดพลังงาน เพื่อลดรอยเท้าคาร์บอน (Carbon footprint) เพื่อสร้างคาร์บอนต่ำ
10. พัฒนาฐานข้อมูลศิษย์เก่าและกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่ายและปรับปรุงฐานข้อมูลศิษย์เก่า
11. จัดหาเครื่องมือ นวัตกรรมและเทคโนโลยี การบริการด้านสุขภาพและการแพทย์ที่ทันสมัย
12. ผลักดันให้เกิดระบบในการพัฒนางานวิจัยโดยความร่วมมือ เมื่อกับนักวิจัยในต่างประเทศ
13. พัฒนาทักษะเดิม (Upskill) เพิ่มเติมทักษะใหม่ (Reskill) สร้างทักษะใหม่ (New skill) ของคนทุกช่วงวัยและศิษย์เก่าในพื้นที่บริการ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างรายได้ให้กับชุมชนและท้องถิ่น
14. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน
15. ปรับปรุงกฎระเบียบที่เป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการพร้อมจัดทำนวัตกรรมการบริหารจัดการ
16. ส่งเสริมการจัดทำผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาที่ถูกนำไปใช้ประโยชน์ อย่างเป็นรูปธรรม
17. ส่งเสริมอาจารย์และบุคลากรให้มีสมรรถนะสูงด้วยการพัฒนาความรู้ความสามารถให้สอดคล้องตามสาขางานและมีทักษะรองรับการเปลี่ยนแปลง
18. พัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนให้เป็มืออาชีพมีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับ
19. ส่งเสริมการUpskill/ Reskill และสร้าง New Skill บุคลากรให้มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง
20. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีคุณวุฒิปริญญาเอกที่สอดคล้องกับการพัฒนามหาวิทยาลัย

### 4. กลยุทธ์การบริหารเชิงรับ (WT Strategy)

จากการประเมินสภาพแวดล้อมที่เป็นจุดอ่อนและข้อจำกัด นำข้อมูลที่ได้มาพิจารณาร่วมกัน “ลดจุดอ่อน เลี่ยงอุปสรรค” เนื่องจากปัจจัยภายในอ่อนแอและภายนอกที่ถูกคุกคาม กลยุทธ์ในสถานการณ์ WT นี้คือ การสะสมความมั่นคง รอคอยโอกาส เมื่อพิจารณาแล้วได้กลยุทธ์เชิงรับ คือ

1. ส่งเสริมและสนับสนุนเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเส้นทางอาชีพและวิชาการโดยมุ่งเน้นคุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญ

2. ส่งเสริมให้นักศึกษา บุคลากรร่วมกันทำกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย
3. พัฒนาอาจารย์และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะตามศาสตร์สาขาวิชา
4. สนับสนุนปัจจัยในการสร้างต้นแบบการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ
5. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกับสถานศึกษาและท้องถิ่น
6. พัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัย
7. ส่งเสริมทุกหลักสูตรให้มีกระบวนการเพิ่มทักษะทางสังคมที่ใช้เพื่อปฏิสัมพันธ์กับผู้คน (soft skills) ด้วยกระบวนการทักษะวิศวกรสังคมและได้รับการประเมินทักษะที่มามาตรฐาน
8. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะในอนาคตเพื่อให้นักศึกษามีความเป็นเลิศ มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ
9. สร้างการรับรู้เกี่ยวกับวิศวกรสังคมให้แก่อาจารย์ บุคลากรและนักศึกษา
10. ส่งเสริมการแก้ไขปัญหาของชุมชนท้องถิ่นด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม
11. ส่งเสริมและสนับสนุนจัดอันดับมหาวิทยาลัยที่มีการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals ; SDGs)
12. พัฒนางานวิจัยที่ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษา
13. ส่งเสริมให้นักศึกษาและบุคลากรมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม
14. จัดตั้งคณะกรรมการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
15. จัดตั้งคณะอนุกรรมการด้านความปลอดภัยด้านต่าง ๆ
16. ร่างระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย
17. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการและอาหารที่เกี่ยวข้องกับอันตรายด้านต่าง ๆ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานความปลอดภัย
18. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางเคมีให้ได้รับรองมาตรฐานความปลอดภัยสำหรับห้องปฏิบัติการทางเคมี (ESPREL)
19. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการด้านชีวภาพ ให้ผ่านมาตรฐานความปลอดภัยห้องปฏิบัติการทางชีวภาพและได้รับการรับรองเพื่อการผลิตการครอบครองการดำเนินการเกี่ยวกับเชื้อโรค ตามพระราชบัญญัติเชื้อโรคและพิษจากสัตว์ พ.ศ. 2558 และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง
20. จัดหางบประมาณ บุคลากรและครุภัณฑ์เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดตั้งคณะแพทยศาสตร์และคณะอื่น ๆ ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์สภาวิชาชีพ
21. จัดโควตาในการรับนักศึกษาจากภูมิภาคภาคตะวันออกเฉียงเหนือร้อยละ 70 และภูมิภาคอื่นร้อยละ 30 (กรณีที่ไม่ได้รับทุนจากโครงการของรัฐบาล)
22. ส่งเสริมให้จัดตั้งศูนย์บริการวิทยาศาสตร์สุขภาพแบบองค์รวมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ในการสร้างเสริมสุขภาพ
23. จัดหาบุคลากรประจำศูนย์บริการวิทยาศาสตร์สุขภาพ
24. ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาชีพและการให้บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์
25. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการดำเนินการวิจัยเพื่อการแก้ไขปัญหาทางด้านสุขภาพของประชาชนในชุมชนท้องถิ่น
26. พัฒนาทักษะความเข้าใจและการใช้เทคโนโลยีดิจิทัล (Digital literacy) ของบุคลากรในระดับต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาองค์กรสู่การปรับเปลี่ยนแนวคิดและสร้างทัศนคติใหม่ (Agile organization)
27. พัฒนาระบบการกำกับ ติดตาม ตรวจสอบมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ

## ส่วนที่ 4

### แผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)

#### 1. ปณิธาน ปรัชญา วิสัยทัศน์ อัตลักษณ์ของบัณฑิต เอกลักษณ์ของมหาวิทยาลัย ค่านิยมองค์กร พันธกิจ ยุทธศาสตร์ และตัวชี้วัด มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

##### ปณิธาน

แหล่งความรู้ตลอดชีวิต

Source of Knowledge for a Lifetime

ยาวชีวิ ภูมิปัญญา ฐานัน

##### ปรัชญา

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดมุ่งเน้นการกระจายโอกาสทางการศึกษาเสริมสร้างความเข้มแข็งตามศาสตร์พระราชาด้านนวัตกรรม เน้นการอนุรักษ์ธรรมชาติและสภาพแวดล้อม เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตของชุมชนท้องถิ่น

##### วิสัยทัศน์

เป็นสถาบันอุดมศึกษาแห่งการสรรค์สร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

##### นิยามวิสัยทัศน์

สถาบันอุดมศึกษาแห่งการสรรค์สร้างนวัตกรรมเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น หมายถึง มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดจะเป็นสถาบันอุดมศึกษาของชุมชน เป็นแหล่งองค์ความรู้ให้บริการวิชาการแก่สังคมรวมทั้งทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมของท้องถิ่น

นวัตกรรม หมายถึง แนวคิดใหม่ หรือสิ่งประดิษฐ์ใหม่ ที่ต่อยอดและใช้ประโยชน์จากสิ่งที่มีอยู่แล้ว ประกอบด้วย นวัตกรรม 4 ด้าน (4Ps Innovation) คือ นวัตกรรมด้านกระบวนทัศน์ (Paradigm Innovation) นวัตกรรมสถานะ (Position Innovation) นวัตกรรมกระบวนการ (Process Innovation) และ นวัตกรรมผลิตภัณฑ์ (Product Innovation)

เพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยสู่เป้าหมายการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ขับเคลื่อนนวัตกรรมสารสนเทศเพื่อการบริหารและการศึกษา จัดทำแผนวิชาการในการพัฒนาท้องถิ่น อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม คุณภาพบัณฑิต คุณภาพอาจารย์และบุคลากรสายสนับสนุนเป็นที่ยอมรับ หลักสูตรและนวัตกรรมการเรียนการสอนได้มาตรฐาน

##### เป้าประสงค์หลัก (Primary Goal)

1. กลุ่มเป้าหมายในชุมชนและท้องถิ่น ได้รับการยกระดับเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นและเขตเมืองด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรมด้วยการวิจัยเป็นฐาน
2. เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals ; SDGs) และพัฒนามหาวิทยาลัยสู่การจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียว (UI Green Metric World University)

##### ตัวชี้วัดเป้าประสงค์หลัก

1. กลุ่มเป้าหมายในชุมชนและท้องถิ่น ได้รับการยกระดับเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นและเขตเมืองด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรมด้วยการวิจัยเป็นฐาน
2. เป็นมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาอย่างยั่งยืน (Sustainable Development Goals ; SDGs) และเข้าสู่การจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียว (UI Green Metric World University)
3. เกิดนวัตกรรมการใช้ประโยชน์จากพืช/สัตว์และวัฒนธรรม เพื่อเศรษฐกิจ จำนวน 1 รายการ
4. การจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมโดย มหาวิทยาลัยอินโดนีเซีย ประเทศอินโดนีเซีย (University of Indonesia ; UI) ได้รับการจัดอันดับ 1 ใน 20 ของระดับประเทศ

### อัตลักษณ์บัณฑิต

รอบรู้ กล้าคิด จิตอาสา

#### นิยามอัตลักษณ์บัณฑิต

รอบรู้

มีความรู้ในศาสตร์วิชาชีพ และการดำรงชีวิต มีทักษะ ทั้ง ทักษะวิชาชีพ (Hard Skills) และทักษะเชิงสมรรถนะ (Soft Skills)

กล้าคิด

มีความเป็นวิศวกรสังคม สามารถคิดวิเคราะห์เป็นระบบมีเหตุและผล มีการคิดเชิงนวัตกรรม มีความคิดสร้างสรรค์ ความสามารถในการสื่อสาร และแสดงออกอย่างเหมาะสม มีภาวะผู้นำ สามารถลงพื้นที่ในชุมชนเพื่อสร้างความเชื่อมโยงต่อชุมชน และมีจิตสำนึกในการมีส่วนร่วมต่อการพัฒนาอย่างยั่งยืนของท้องถิ่น

จิตอาสา

มีจิตแห่งการให้ความdingามทั้งปวงแก่เพื่อนมนุษย์โดยเต็มใจสมัครใจ พร้อมเสียสละ มีความรับผิดชอบ ต่อสังคมโดยการพัฒนาท้องถิ่น สังคม และสภาพแวดล้อม

#### ตัวชี้วัดอัตลักษณ์บัณฑิต

รอบรู้

ความรู้ในศาสตร์วิชาชีพของบัณฑิตและทักษะวิชาชีพ (Hard Skills) และทักษะเชิงสมรรถนะ (Soft Skills) ของบัณฑิต

กล้าคิด

ทักษะวิศวกรรมของบัณฑิต ประกอบด้วย

1. ทักษะการคิดวิเคราะห์ เชิงเหตุ-ผล เห็นปัญหาเป็นสิ่งที่ท้าทาย (นักคิด)
2. ทักษะในการสื่อสารองค์ความรู้เพื่อการแก้ปัญหา (นักสื่อสาร)
3. ทักษะในการทำงานร่วมกับผู้อื่นระดมสรรพกำลังทรัพยากรเพื่อการแก้ปัญหา(นักประสานงาน)
4. ทักษะการสร้างนวัตกรรมเพื่อแก้ปัญหาสังคม (นักสร้างนวัตกรรม)

จิตอาสา

การมีส่วนร่วมของบัณฑิต ในการอาสา เสียสละเวลา แรงกาย แรงใจ และสติปัญญา ในการทำงาน ที่เป็นสาธารณประโยชน์ โดยไม่หวังผลตอบแทนกิจกรรมพัฒนาท้องถิ่นและสภาพแวดล้อม

#### เอกลักษณ์มหาวิทยาลัย

เป็นมหาวิทยาลัยที่มีความโดดเด่นในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติ สภาพแวดล้อม นวัตกรรม และพัฒนาท้องถิ่นอย่างยั่งยืน

#### ค่านิยมองค์กร

“RERU”

|                    |  |
|--------------------|--|
| R : Responsibility | มีความรับผิดชอบต่อตนเองและสังคม                                      |
| E : Experience     | ประสบการณ์ที่ดีจะนำไปสู่ความสำเร็จ ทำให้เกิดประสิทธิภาพและประสิทธิผล |
| R : Respect        | อ่อนน้อมถ่อมตน เคารพนับถือผู้มีพระคุณและมีความรักดีต่อองค์กร         |
| U : Unity          | มีความรักความสามัคคีและผูกพันกับสถาบัน                               |

### พันธกิจมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

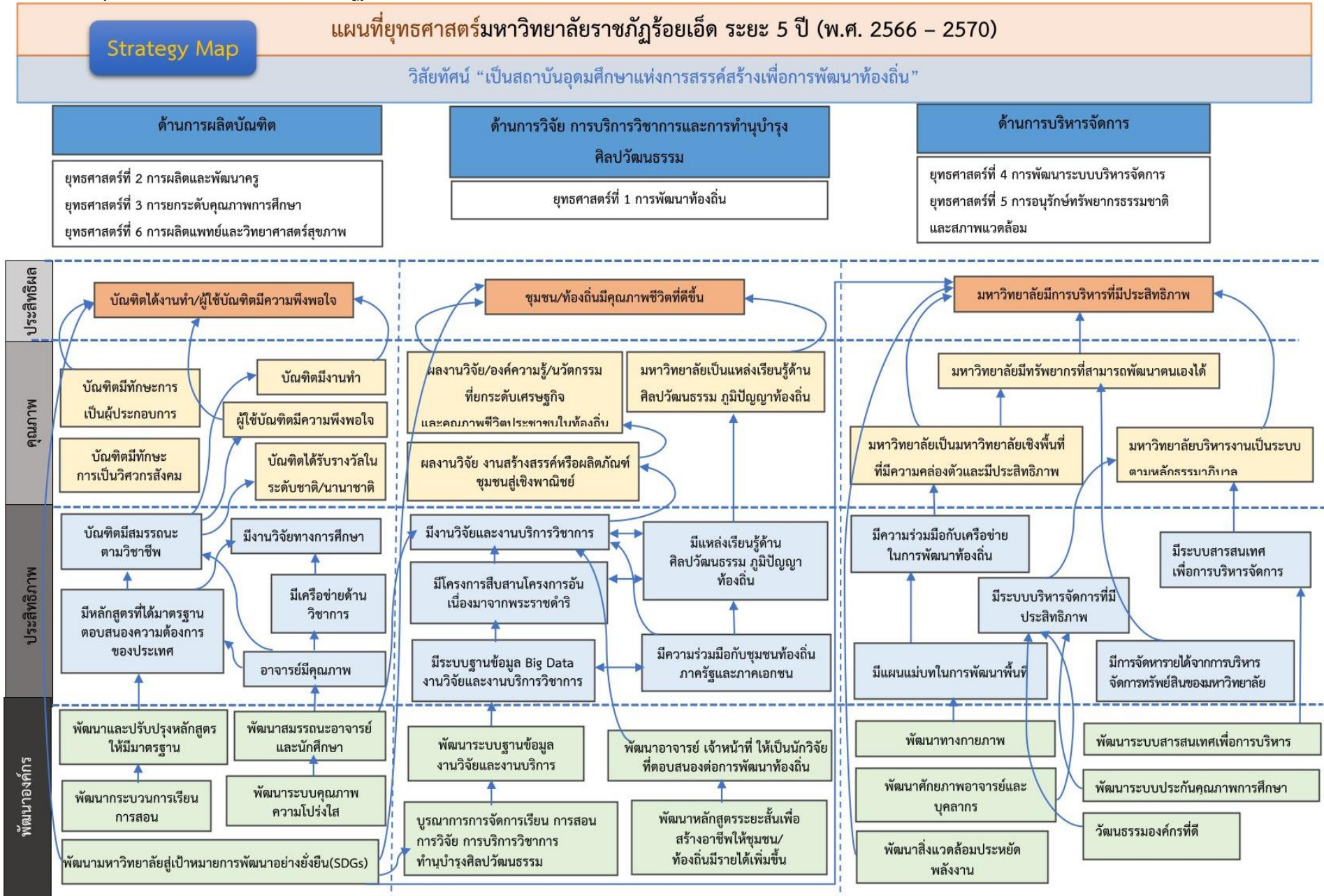
- 1) ผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ มีคุณธรรม และจริยธรรม จิตอาสา อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมสำนึกในความเป็นไทยและมีความรักและผูกพันท้องถิ่น ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต เพื่อให้รู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลงจะต้องให้มีจำนวนและคุณภาพสอดคล้องกับแผนการผลิตบัณฑิตของประเทศ
- 2) ใช้การวิจัยเป็นฐานในการแสวงหาความจริงเพื่อความเป็นเลิศทางวิชาการบนพื้นฐานของภูมิปัญญาท้องถิ่นภูมิปัญญาไทยและภูมิปัญญาสากลเน้นสภาพแวดล้อมและธรรมชาติ
- 3) ทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทยและวัฒนธรรมท้องถิ่น เสริมสร้างความรู้ความเข้าใจในคุณค่าทางวัฒนธรรมของชาติ
- 4.) บริการวิชาการเพื่อเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชน ผู้นำศาสนาและนักการเมืองท้องถิ่นให้มีจิตสำนึก ประชาธิปไตย คุณธรรม จริยธรรมและความสามารถในการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลพัฒนาชุมชนและท้องถิ่นเพื่อประโยชน์ส่วนรวม
- 5) พัฒนาศักยภาพของมหาวิทยาลัยให้สามารถเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ อนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม สามารถแข่งขันได้ในกลุ่มประชาคมอาเซียนและสากลตลอดจนสร้างเครือข่ายและประสานความร่วมมือช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัยชุมชนขององค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นและองค์กรอื่นทั้งใน และต่างประเทศเพื่อพัฒนาท้องถิ่น
- 6) น้อมนำส่งเสริมและสืบสานโครงการอันเนื่องมาจากพระราชดำริ ประยุกต์ใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงในการทำงานและการดำเนินชีวิต
- 7) เสริมสร้างความเข้มแข็งของวิชาชีพครู ผลิตและพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีจิตวิญญาณของความเป็นครู มีคุณภาพและมาตรฐานที่เหมาะสมกับการเป็นวิชาชีพชั้นสูง
- 8) ศึกษาและแสวงหาแนวทางพัฒนาเทคโนโลยีพื้นฐานและเทคโนโลยีสมัยใหม่ ให้เหมาะกับการดำรงชีวิตและการประกอบอาชีพของปวงชน รวมทั้งการแสวงหาแนวทางในการบำรุงรักษา การใช้ประโยชน์จากทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมอย่างสมดุลและยั่งยืน

### ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัย

การพัฒนามหาวิทยาลัยเชิงรุก ด้านสภาพแวดล้อมปัจจัยภายนอก และด้านสภาพแวดล้อมปัจจัยภายใน จากที่ได้สังเคราะห์ประเด็นกลยุทธ์ออกมาเป็นยุทธศาสตร์ 6 ประเด็น ได้แก่

- ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น
- ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู
- ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา
- ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ
- ยุทธศาสตร์ที่ 5 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม
- ยุทธศาสตร์ที่ 6 การผลิตแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ

2. แผนที่ยุทธศาสตร์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 – 2570)



### 3. ยุทธศาสตร์ เป้าประสงค์ กลยุทธ์ ตามแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

#### ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มุ่งการบูรณาการการบริการวิชาการกับการเรียนการสอน การวิจัย และการผลิตบัณฑิตที่เชื่อมโยงภูมิปัญญาในระดับท้องถิ่นระดับชาติและระดับสากล นำองค์ความรู้ที่มีความหลากหลายทางวิชาการไปพัฒนาชุมชนเสริมสร้างความเข้มแข็งของผู้นำชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการประสานความร่วมมือและช่วยเหลือเกื้อกูลกันระหว่างมหาวิทยาลัย ชุมชน พัฒนาความรู้ด้านการประกอบอาชีพ เพื่อสร้างรายได้ให้กับชุมชนผ่านการพัฒนาศักยภาพด้านสินค้าและบริการ พัฒนาชุมชนให้เป็นแหล่งท่องเที่ยวเชิงวัฒนธรรม



ภาพที่ 8 ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น และความสอดคล้องของเป้าประสงค์

#### เป้าประสงค์ (Objective)

- ยกระดับเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อมในท้องถิ่นและเขตเมืองด้วยองค์ความรู้และนวัตกรรมด้วยการวิจัยเป็นฐานพัฒนาผู้ประกอบการในพื้นที่โดยสร้างโอกาสและช่องทางใหม่ๆทางธุรกิจและอาชีพที่เหมาะสมรวมทั้งเสริมหนุนการสร้างธุรกิจเพื่อสังคม (Social Enterprise) และเศรษฐกิจใหม่ (BCG Economy)
- ยกระดับคุณภาพการศึกษาของโรงเรียนในพื้นที่โดยเฉพาะโรงเรียนขนาดเล็ก กลุ่มเปราะบางและโรงเรียนในโครงการพระราชดำริ รวมทั้งการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรทุกกลุ่มทุกช่วงวัยในพื้นที่
- ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทยเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น
- บูรณาการการจัดการเรียน การสอน การวิจัย บริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ และมีการประเมินผล สังเคราะห์ การบูรณาการ
- กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ มีสุขภาวะที่ดีทุกช่วงวัย มีการพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างยั่งยืนโดยชุมชนสามารถจัดการตนเองได้และมีดัชนีความสุขมวลรวมชุมชน

## ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มุ่งบูรณาการการผลิตบัณฑิตครูศาสตร์แบบสหวิทยาการและเสริมสร้างสมรรถนะและทักษะ เพื่อการพัฒนากระบวนการผลิตครูให้มีความสมดุลทั้งคุณภาพและคุณธรรม เพื่อเป็นต้นแบบครูเพื่อศิษย์ ตลอดจนพัฒนาวัตกรรมการศึกษาตบโจทย์การศึกษาของโลกอนาคตร่วมกับภาคีเครือข่ายที่เกี่ยวข้อง เพื่อนำไปสู่การเป็นนักพัฒนาและนวัตกรรมที่มีทัศนคติที่ดีมีอัตลักษณ์ และความโดดเด่น หลากหลาย สอดคล้องกับความต้องการบุคลากรครูของท้องถิ่นและประเทศ และมีมาตรฐานระดับสากล พร้อมยกระดับความก้าวหน้าทางวิชาชีพครูของบัณฑิตครูราชภัฏอย่างต่อเนื่อง เพื่อความมั่นคงทางเศรษฐกิจและสังคม ตามหลักปรัชญาเศรษฐกิจพอเพียง



ภาพที่ 9 ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู และความสอดคล้องของเป้าประสงค์

### เป้าประสงค์ (Objective)

1. กระบวนการผลิตครูมีคุณภาพ
2. นักศึกษาคณะครุศาสตร์มีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติทางการศึกษา
3. คณะครุศาสตร์มีนวัตกรรมเป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ
4. บัณฑิตครูมีอาชีพที่ 2 รองรับซึ่งเป็นอาชีพที่สอดคล้องกับวิชาเอกที่ศึกษาหรือสอดคล้องตามบริบทอื่น ๆ
5. ครู บุคลากรทางการศึกษา และครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่ามีศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ
6. พัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา ให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในพื้นที่

ในด้านการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะและสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา



### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

ปรับปรุงหลักสูตรเดิมให้ทันสมัยและพัฒนาหลักสูตรใหม่ในรูปแบบสหวิทยาการที่ตอบสนองต่อการพัฒนาท้องถิ่นและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ ส่งเสริมการเรียนรู้ของนักศึกษาให้มีทักษะชีวิต ทักษะวิชาชีพและทักษะวิชาการและพัฒนาระดับความสามารถทางภาษาของนักศึกษา โดยใช้กระบวนการ “วิศวกรสังคม” เป็นกลไกการพัฒนาทักษะเชิงสมรรถนะ(Soft Skills) คุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระราชบัญญัติ เพื่อเป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงและพัฒนาชุมชนท้องถิ่น มุ่งเน้นความเป็นเลิศทางการศึกษา หลักสูตรสมรรถนะ การบูรณาการองค์ความรู้จากท้องถิ่นสู่มาตรฐานสากลและยกระดับการจัดการศึกษา งานวิจัยร่วมกับภาคี เครือข่ายทั้งระดับชาติและนานาชาติ รวมทั้ง การนำเทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการศึกษา



ภาพที่ 10 ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษาและความสอดคล้องของเป้าประสงค์

#### เป้าประสงค์ (Objective)

1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างทักษะทางสังคมและทักษะเชิงสมรรถนะโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Social lab-based)
2. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ให้ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศ ทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ
3. มุ่งเน้นนำเอกลักษณ์มหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นให้เป็นที่ยอมรับระดับชาติและมุ่งสู่ความเป็นนานาชาติเพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษา
4. เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของศิษย์เก่าและประชาชนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด

## ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มุ่งเน้นและให้ความสำคัญหลักการบริหารจัดการองค์กรที่ดีใช้หลักธรรมาภิบาลควบคู่กับ เน็กซ์ โมเดล (NEXTS Model) ปรับปรุงและพัฒนาองค์กรสู่ดิจิทัลและมหาวิทยาลัยสีเขียว (Digital organization & Green university) และพัฒนาบุคลากรให้เป็นผู้นำการเปลี่ยนแปลงมีการปรับเปลี่ยนแนวคิดและสร้างทัศนคติใหม่ (Agile learner) พร้อมทำงานเชิงรุก รวมทั้งจัดทำระบบสวัสดิการเพื่อสนับสนุนกิจการของมหาวิทยาลัย เน้นการสร้างเครือข่ายเพื่อการพัฒนาทางด้านต่าง ๆ เป็นสถาบันการศึกษาเพื่อการพัฒนาท้องถิ่น พัฒนาศูนย์ข้อมูลและระบบสารสนเทศที่มีประสิทธิภาพและทันสมัย ส่งเสริม สนับสนุนนักศึกษาและบุคลากรให้เข้าถึงระบบข้อมูลและสารสนเทศอย่างครอบคลุมทุกพื้นที่และอย่างมีประสิทธิภาพ



ภาพที่ 11 ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการและความสอดคล้องเป้าประสงค์

### เป้าประสงค์ (Objective)

1. เกิดการปฏิรูปองค์กรสู่มหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่เต็มรูปแบบเพื่อไปสู่การปรับเปลี่ยนแนวคิดและสร้างทัศนคติใหม่ (Agile organization) ที่มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ
2. บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดมีสมรรถนะสูงสอดคล้องตามสาขางานและมีทักษะรองรับการเปลี่ยนแปลง
3. มีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพคล่องตัวและมีธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับ

## ยุทธศาสตร์ที่ 5 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด มุ่งเน้นการใช้ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมอย่างฉลาดโดยใช้ให้น้อย เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดโดยคำนึงถึงระยะเวลาในการใช้ให้ยาวนานและก่อให้เกิดผลเสียหายต่อสภาพแวดล้อมน้อยที่สุด รวมทั้งต้องมีการกระจายการใช้ทรัพยากรธรรมชาติอย่างทั่วถึง โดยทำการพัฒนาภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมให้ร่มรื่น น่าอยู่ น่าเรียนมีบรรยากาศทางวิชาการ สร้างความรัก ความสามัคคี สร้างสุขภาวะที่ดี เพื่อให้นักศึกษาและบุคลากรทุกคนมีความสุข อบอุ่น และปลอดภัยและในปี 2566 ให้ได้รับรางวัลมหาวิทยาลัยสีเขียว (Green University) บริการวิชาการเพื่อพัฒนาฟื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมให้แก่ชุมชน และท้องถิ่นโดยดำเนินการให้พื้นที่ของมหาวิทยาลัยเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และเป็นหน่วยงานต้นแบบตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)



ภาพที่ 12 ยุทธศาสตร์ที่ 5 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม

### เป้าประสงค์ (Objective)

1. เพื่อให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอนุรักษ์ธรรมชาติและสภาพแวดล้อม
2. เพื่อให้มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งบริการวิชาการเชิงนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาฟื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากร ธรรมชาติและสภาพแวดล้อมให้แก่ชุมชนและท้องถิ่นโดยดำเนินการให้พื้นที่ของมหาวิทยาลัยเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้ และเป็นหน่วยงานต้นแบบตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.)
3. นักศึกษาและบุคลากรของมหาวิทยาลัยมีจิตอาสาในการอนุรักษ์ ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม
4. เป็นมหาวิทยาลัยที่มีความปลอดภัยทางด้านกายภาพ ด้านเคมีและชีวภาพ
5. เป็นมหาวิทยาลัยสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและจัดอันดับ 1 ใน 20 ของประเทศโดยมหาวิทยาลัยอินโดนีเซีย ประเทศอินโดนีเซีย (University of Indonesia ; UI)

## ยุทธศาสตร์ที่ 6 การผลิตแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ

มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ตระหนักและเล็งเห็นถึงคุณภาพชีวิตและสุขภาพอนามัยของประชากรในปัจจุบัน จึงจำเป็นต้องผลิตบุคลากรทางการสาธารณสุขเพิ่มมากขึ้น เพื่อให้สามารถกระจายไปสู่ระดับท้องถิ่น ชุมชนได้สัดส่วนที่เหมาะสมและสอดคล้องกับแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 13 พ.ศ. 2566 - 2570 ภายใต้วิสัยทัศน์ “มุ่งพัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้คู่คุณธรรม มีคุณภาพชีวิตที่ดี มีความสุขในสังคม”



ภาพที่ 13 ยุทธศาสตร์ที่ 6 การผลิตแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ

### เป้าประสงค์ (Objective)

1. เพิ่มศักยภาพและปริมาณบุคลากรทางการแพทย์และการสาธารณสุขให้เพียงพอกับการบริการ
2. ขยายโอกาสทางการศึกษา ด้านแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพให้กับประชาชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ
3. เป็นเป้าหมายปลายทางแหล่งการเรียนรู้ (Wellness Destination Community) ทางด้านสุขภาพทั้งด้านสร้างเสริมสุขภาพ การรักษาพยาบาลและฟื้นฟูสุขภาพ แบบพหุศาสตร์ ประกอบด้วยแพทย์แผนไทย แพทย์ทางเลือก และเวชศาสตร์วิถีชีวิต เป็นต้น ร่วมกับการใช้นวัตกรรม และเทคโนโลยีทางด้านสุขภาพ เพื่อทำให้เกิดสุขภาวะที่ดีในชุมชน

## 4. การขับเคลื่อนยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ



## ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

| เป้าประสงค์  | เป้าหมาย   | ตัวชี้วัด   | ค่าเป้าหมาย                    | ค่าเป้าหมายรายปี |        |         |         |         | กลยุทธ์  |
|--|--|---|--------------------------------|------------------|--------|---------|---------|---------|--|
|  |  |   |                                | 2566             | 2567   | 2568    | 2569    | 2570    |  |
| 1.ยกระดับเศรษฐกิจ สังคมและสิ่งแวดล้อม ในท้องถิ่นและเขต เมืองด้วยองค์ความรู้ และนวัตกรรมด้วยการวิจัยเป็นฐาน พัฒนาผู้ประกอบการ ในพื้นที่   | 1.1 รายได้ในชุมชน เป้าหมายเพิ่มขึ้น  | 1ก : ร้อยละของรายได้ ในชุมชนเป้าหมายที่ เพิ่มขึ้น   | ร้อยละที่ เพิ่มขึ้น            | 10               | 15     | 20      | 25      | 30      | 1. พัฒนาผลิตภัณฑ์ชุมชน ท้องถิ่น วิสาหกิจชุมชน ผู้ประกอบการใหม่ในเขต พื้นที่บริการให้ประสบ ความสำเร็จด้วยองค์ความรู้ 2. บูรณาการการจัดการเรียน การสอน การวิจัย การ พัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ 3. บูรณาการความร่วมมือ ของมหาวิทยาลัยเครือข่าย และ ชุมชนเพื่อการพัฒนา ท้องถิ่นอย่างยั่งยืนบ่มเพาะ ให้ประชาชนในพื้นที่มีความ พร้อมด้วยคุณลักษณะ 4 ประการ 4. จัดทำฐานข้อมูลของพื้นที่ บริการเพื่อศึกษาวิเคราะห์ ปัญหาศักยภาพและความ ต้องการที่แท้จริงของชุมชน 5. ส่งเสริมผลงานวิจัย งาน สร้างสรรค์และนวัตกรรม นำไปใช้ประโยชน์กับชุมชน ท้องถิ่นอย่างเป็นรูปธรรม 6. ส่งเสริมและพัฒนาให้ คณาจารย์ผลิตผลงานวิจัย และสรรค์สร้างนวัตกรรมที่ ตอบสนองต่อการพัฒนา ท้องถิ่น |
|  | 1.2 เกิดผู้ประกอบการ รายใหม่หรือการจ้าง งานใหม่เพิ่มขึ้น   | 1ข : จำนวนผู้ประกอบการ รายใหม่/ผู้ถูกจ้าง งานที่เพิ่มขึ้น   | จำนวนที่ เพิ่มขึ้น / ราย       | -/ 200           | 5/ 250 | 10/ 300 | 15/ 350 | 20/ 400 |  |
|  | 1.3 เกิดนวัตกรรมการใช้ประโยชน์จากพืช/ สัตว์/วัฒนธรรม เพื่อ เศรษฐกิจ  | 1ข : จำนวนนวัตกรรม การใช้ประโยชน์จาก พืช/สัตว์/วัฒนธรรม เพื่อเศรษฐกิจ   | จำนวน ผลงาน/ ชิ้นงาน           | 1                | 1      | 1       | 1       | 1       |  |
|  | 1.4 คริวเรือนที่ได้รับ การยกระดับให้พ้นเส้น ความยากจน  | 1ค : จำนวนครัวเรือน ที่ได้รับการยกระดับให้ พ้นเส้นความยากจน   | จำนวนที่ เพิ่มขึ้น / ครัวเรือน | 50               | 100    | 150     | 200     | 250     |  |
|  | 1.5 มี big data platform ที่รวบรวม ข้อมูลผลงานนวัตกรรม ชุมชน ข้อมูลผู้เชี่ยวชาญ และนวัตกรรมชุมชน   | 1ค : จำนวน platform ที่รวบรวมข้อมูลผลงาน นวัตกรรมชุมชน ข้อมูล ผู้เชี่ยวชาญและนวัตกรรม ชุมชน   | จำนวน Platform                 | 1                | 1      | 1       | 1       | 1       |  |
|  | 1.6 ชุมชนเกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ ประโยชน์จากนวัตกรรม ชุมชนที่เกิดจากโครงการ หรือกิจกรรมที่ครอบคลุม พันธกิจทั้ง 4 ด้านของ มหาวิทยาลัย | 1ข: จำนวนชุมชนที่เกิด การแลกเปลี่ยน เรียนรู้และใช้ประโยชน์ จากนวัตกรรมชุมชน   | จำนวนที่ เพิ่มขึ้น / ชุมชน     | 10               | 15     | 20      | 25      | 30      |  |
| 2.ยกระดับคุณภาพ การศึกษาของ โรงเรียนในพื้นที่ โดยเฉพาะโรงเรียน ขนาดเล็ก กลุ่ม เปราะบาง และ โรงเรียนในโครงการ พระราชดำริ รวมทั้ง การเรียนรู้ตลอดชีวิต ของประชากร ทุกกลุ่มทุกช่วงวัย ในพื้นที่ | 2.1 คะแนนทดสอบ ผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษาของโรงเรียนใน กลุ่มที่มีคะแนนทดสอบ น้อยที่สุดเพิ่มขึ้น  | 1ง : ร้อยละของการ เพิ่มขึ้นคะแนน ทดสอบผลสัมฤทธิ์ ทางการศึกษาของ โรงเรียนในกลุ่มที่มี คะแนนทดสอบน้อย ที่สุดเพิ่มขึ้น                   | ร้อยละของ การเพิ่มขึ้น         | 5                | 10     | 15      | 20      | 25      | 1. พัฒนาครูประจำการทั่วไป ให้มีสมรรถนะการจัดการ เรียนรู้เชิงรุกตามหลักสูตร มาตรฐานสมรรถนะของครู ในพื้นที่บริการ 2. พัฒนาหลักสูตร การเรียนรู้ ระยะสั้น เพื่อสร้างอาชีพให้ กลุ่มเปราะบางให้มีรายได้ เพิ่มขึ้น 3. ส่งเสริมและสนับสนุน เครื่องมือและสื่อการเรียนรู้ เพื่อพัฒนาเส้นทางอาชีพและ วิชาการโดยมุ่งเน้นคุณภาพ ผู้เรียนเป็นสำคัญ   |
|  | 2.2 มีหลักสูตรการ เรียนรู้ระยะสั้น ที่ สามารถสร้างอาชีพให้ กลุ่มเปราะบางมี รายได้เพิ่มขึ้น   | 1จ : ร้อยละของกลุ่ม เปราะบางมีรายได้ เพิ่มขึ้น  | ร้อยละ                         | 5                | 5      | 5       | 10      | 10      |  |
|  | 2.3 การพัฒนาให้ครู ประจำการทั่วไปมี สมรรถนะการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning)ตามหลักสูตร ฐานสมรรถนะ ในพื้นที่ บริการเพิ่มขึ้น       | 1ฉ : ร้อยละของครู ประจำการทั่วไปมี สมรรถนะการจัดการ เรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามหลัก สูตรฐานสมรรถนะใน พื้นที่บริการเพิ่มขึ้น | ร้อยละที่ เพิ่มขึ้น            | 10               | 15     | 20      | 25      | 30      |  |

| เป้าประสงค์   | เป้าหมาย  | ตัวชี้วัด   | ค่าเป้าหมาย                  | ค่าเป้าหมายรายปี |      |      |      |      | กลยุทธ์  |
|---|---|---|------------------------------|------------------|------|------|------|------|--|
|   |   |   |                              | 2566             | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |  |
|   | 2.4 มีเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเส้นทางอาชีพและวิชาการโดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น | 1ช : ร้อยละของเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเส้นทางอาชีพและวิชาการโดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น | ร้อยละที่เพิ่มขึ้น           | 10               | 10   | 20   | 25   | 30   |  |
|   | 2.5 อัตราการเรียนต่อระดับอุดมศึกษาหรือการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรในพื้นที่บริการเพิ่มขึ้น  | 1ช : อัตราการเรียนต่อระดับอุดมศึกษาหรือการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรในพื้นที่บริการเพิ่มขึ้น   | ร้อยละที่เพิ่มขึ้น           | 5                | 5    | 5    | 10   | 10   |  |
| 3. ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม ประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทยเสริมสร้างคุณค่าและจิตสำนึกรักษ์ท้องถิ่น   | 3.1 นักศึกษาและบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการในศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย   | 1ณ : นักศึกษาและบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการในศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย  | ร้อยละที่เพิ่มขึ้น           | 70               | 75   | 80   | 85   | 90   | 1. ส่งเสริมให้นักศึกษาบุคลากรร่วมกันทำกิจกรรมทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย<br>2. สร้างองค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย<br>3. มีกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้และเผยแพร่ศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทยร่วมกับภาคีเครือข่าย<br>4.บูรณาการ การวิจัย บริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ |
|   | 3.2 มีการเผยแพร่องค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น   | 1ณ : จำนวนขององค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น  | จำนวนองค์ความรู้ที่เพิ่มขึ้น | 1                | 2    | 3    | 3    | 3    |  |
|   | 3.3 มีแหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย  | 1ก : แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย   | แหล่งเรียนรู้ (สะสม)         | 1                | 2    | 3    | 4    | 5    |  |
|   | 3.4 มีกิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายที่ดำเนินการด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย   | 1ก : กิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายที่ดำเนินการด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย  | กิจกรรม                      | 3                | 3    | 3    | 3    | 3    |  |
| 4. บูรณาการการจัดการเรียน การสอน การวิจัย บริการวิชาการ ทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการและมีการประเมินผลสังเคราะห์ การบูรณาการ | 4.1 หลักสูตรปริญญาตรีที่นำมาบูรณาการเรียน การสอน การวิจัย บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม การพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ                     | 1ฐ : ร้อยละของหลักสูตรระดับปริญญาตรีที่นำมาบูรณาการเรียน การสอน การวิจัย บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรมการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ               | ร้อยละ                       | 100              | 100  | 100  | 100  | 100  | 1. หลักสูตรที่นำมาบูรณาการเรียนการสอน การวิจัย บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปวัฒนธรรม การพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ   |

| เป้าประสงค์  | เป้าหมาย  | ตัวชี้วัด  | ค่าเป้าหมาย | ค่าเป้าหมายรายปี |      |      |      |      | กลยุทธ์  |
|--|---|--|-------------|------------------|------|------|------|------|--|
|  |   |  |             | 2566             | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |  |
| 5. กลุ่มเป้าหมายในพื้นที่ มีสุขภาพที่ดี ทุกช่วงวัย มีการพัฒนาเชิงพื้นที่อย่างยั่งยืนโดยชุมชนสามารถจัดการตนเองได้และมีดัชนีความสุขมวลรวมชุมชน | 5.1 ประชาชนทุกช่วงวัยได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสุขอนามัยที่ดีขึ้น | 1ท : ร้อยละของประชาชนทุกช่วงวัย วัยเด็ก วัยเรียน ผู้สูงอายุ ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสุขอนามัยที่ดีขึ้น         | ร้อยละ      | 60               | 65   | 70   | 75   | 80   | 1. ส่งเสริมให้มีการเสริมสร้างสุขภาพบุคคลทุกช่วงวัย |
|  |   | 1ฒ : ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้รับการประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการอย่างต่อเนื่องจนกระทั่งสมวัย                      | ร้อยละ      | 60               | 65   | 70   | 75   | 80   |  |
|  |   | 1ณ : ร้อยละของเด็กวัยเรียนได้รับการสร้างเสริมสุขภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจ โดยมีครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วม          | ร้อยละ      | 60               | 65   | 70   | 75   | 80   |  |
|  |   | 1ด : ร้อยละของผู้สูงวัยในชุมชนได้รับการประเมินภาวะสมองเสื่อมและส่งเสริมป้องกันภาวะสมองเสื่อม โดยครอบครัวมีส่วนร่วม | ร้อยละ      | 60               | 65   | 70   | 75   | 80   |  |

การกำกับดูแลและผู้รับผิดชอบตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ที่ 1 การพัฒนาท้องถิ่น

| ตัวชี้วัด   | ค่าเป้าหมาย                   | ค่าเป้าหมายรายปี |        |         |         |         | ผู้รับผิดชอบ   |
|---|-------------------------------|------------------|--------|---------|---------|---------|--|
|   |                               | 2566             | 2567   | 2568    | 2569    | 2570    |  |
| 1ก : ร้อยละของรายได้ในชุมชนเป้าหมายที่เพิ่มขึ้น   | ร้อยละที่เพิ่มขึ้น            | 10               | 15     | 20      | 25      | 30      | คณะทุกคณะ, สำนักกิจการนักศึกษา สถาบันวิจัยและพัฒนา     |
| 1ข : จำนวนผู้ประกอบการรายใหม่/ผู้ถูกจ้างงานที่เพิ่มขึ้น   | จำนวนที่เพิ่มขึ้น / ราย       | -/ 200           | 5/ 250 | 10/ 300 | 15/ 350 | 20/ 400 | คณะทุกคณะ, สำนักกิจการนักศึกษา สถาบันวิจัยและพัฒนา     |
| 1ข : จำนวนนวัตกรรมการใช้ประโยชน์จากพืช/สัตว์/วัฒนธรรม เพื่อเศรษฐกิจ   | จำนวนผลงาน/ ชิ้นงาน           | 1                | 1      | 1       | 1       | 1       | คณะทุกคณะ, สำนักกิจการนักศึกษา สถาบันวิจัยและพัฒนา     |
| 1ค : จำนวนครัวเรือนที่ได้รับการยกระดับให้พ้นเส้นความยากจน   | จำนวนที่เพิ่มขึ้น / ครัวเรือน | 50               | 100    | 150     | 200     | 250     | คณะทุกคณะ, สำนักกิจการนักศึกษา สถาบันวิจัยและพัฒนา     |
| 1ค : จำนวน platform ที่รวบรวมข้อมูลผลงานนวัตกรรมชุมชนข้อมูลผู้เชี่ยวชาญและนวัตกรรมชุมชน   | จำนวน Platform                | 1                | 1      | 1       | 1       | 1       | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด                              |
| 1ข: จำนวนชุมชนที่เกิดการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และใช้ประโยชน์จากนวัตกรรมชุมชน  | จำนวนที่เพิ่มขึ้น / ชุมชน     | 10               | 15     | 20      | 25      | 30      | คณะทุกคณะ, สำนักกิจการนักศึกษา สถาบันวิจัยและพัฒนา     |
| 1ง : ร้อยละของการเพิ่มขึ้นคะแนนทดสอบผลสัมฤทธิ์ทางการ ศึกษาของโรงเรียนในกลุ่มที่มีคะแนนทดสอบน้อยที่สุดเพิ่มขึ้น  | ร้อยละของการเพิ่มขึ้น         | 5                | 10     | 15      | 20      | 25      | คณะครุศาสตร์<br>โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด |
| 1จ : ร้อยละของกลุ่มเปราะบางมีรายได้เพิ่มขึ้น  | ร้อยละ                        | 5                | 5      | 5       | 10      | 10      | คณะทุกคณะ, สำนักกิจการนักศึกษา สถาบันวิจัยและพัฒนา     |
| 1ฉ : ร้อยละของครูประจำการทั่วไปมีสมรรถนะการจัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) ตามหลักมาตรฐานสมรรถนะในพื้นที่บริการเพิ่มขึ้น                                | ร้อยละที่เพิ่มขึ้น            | 10               | 15     | 20      | 25      | 30      | คณะครุศาสตร์<br>โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด |
| 1ช : ร้อยละของเครื่องมือและสื่อการเรียนรู้เพื่อพัฒนาเส้นทางอาชีพและวิชาการโดยมุ่งเน้นที่คุณภาพผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อให้ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเพิ่มขึ้น | ร้อยละที่เพิ่มขึ้น            | 10               | 10     | 20      | 25      | 30      | คณะทุกคณะ<br>สำนักวิชาการและประมวลผล                   |
| 1ซ : อัตราการเรียนรู้ต่อระดับอุดมศึกษาหรือการเรียนรู้ตลอดชีวิตของประชากรในพื้นที่บริการเพิ่มขึ้น  | ร้อยละที่เพิ่มขึ้น            | 5                | 5      | 5       | 10      | 10      | คณะทุกคณะ<br>สำนักวิชาการและประมวลผล                   |
| 1ฅ : นักศึกษาและบุคลากรที่เข้าร่วมโครงการในศิลปวัฒนธรรมไทยและภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย  | ร้อยละที่เพิ่มขึ้น            | 70               | 75     | 80      | 85      | 90      | คณะทุกคณะ<br>สำนักกิจการนักศึกษา                       |
| 1ญ : จำนวนขององค์ความรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมประเพณีภูมิปัญญาท้องถิ่น  | จำนวนองค์ความรู้ที่เพิ่มขึ้น  | 1                | 2      | 3       | 3       | 3       | คณะทุกคณะ<br>สำนักกิจการนักศึกษา                       |
| 1ฎ : แหล่งเรียนรู้ด้านศิลปวัฒนธรรมภูมิปัญญาท้องถิ่นและความเป็นไทย   | แหล่งเรียนรู้ (สะสม)          | 1                | 2      | 3       | 4       | 5       | สำนักกิจการนักศึกษา                                    |
| 1ฏ : กิจกรรมร่วมกับภาคีเครือข่ายที่ดำเนินการด้านศิลปวัฒนธรรมและความเป็นไทย  | กิจกรรม                       | 3                | 3      | 3       | 3       | 3       | สำนักกิจการนักศึกษา                                    |
| 1ฐ : ร้อยละของหลัก สูตรระดับปริญญาตรีที่นำมาบูรณาการ การเรียน การสอน การวิจัย บริการวิชาการและทำนุบำรุงศิลปและวัฒนธรรมการพัฒนาท้องถิ่นในพื้นที่บริการ           | ร้อยละ                        | 100              | 100    | 100     | 100     | 100     | คณะทุกคณะ<br>สำนักกิจการนักศึกษา                       |



| ตัวชี้วัด   | ค่าเป้าหมาย | ค่าเป้าหมายรายปี |      |      |      |      | ผู้รับผิดชอบ                                   |
|---|-------------|------------------|------|------|------|------|--|
|   |             | 2566             | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |  |
| 1ท : ร้อยละของประชาชนทุกช่วงวัย วัยเด็ก วัยเรียน ผู้สูงอายุ ได้รับการพัฒนาคุณภาพชีวิตและสุขอนามัยที่ดีขึ้น        | ร้อยละ      | 60               | 65   | 70   | 75   | 80   | คณะพยาบาลศาสตร์<br>คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ |
| 1ค : ร้อยละของเด็กปฐมวัยได้รับการประเมินการเจริญเติบโตและพัฒนาการอย่างต่อเนื่องจนกระทั่งสมวัย                     | ร้อยละ      | 60               | 65   | 70   | 75   | 80   | คณะพยาบาลศาสตร์<br>คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ |
| 1ณ : ร้อยละของเด็กวัยเรียนได้รับการส่งเสริมสุขภาพทั้งด้านร่างกายและจิตใจโดยมีครูและผู้ปกครองมีส่วนร่วม            | ร้อยละ      | 60               | 65   | 70   | 75   | 80   | คณะพยาบาลศาสตร์<br>คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ |
| 1ด : ร้อยละของผู้สูงวัยในชุมชนได้รับการประเมินภาวะสมองเสื่อมและส่งเสริมป้องกันภาวะสมองเสื่อมโดยครอบครัวมีส่วนร่วม | ร้อยละ      | 60               | 65   | 70   | 75   | 80   | คณะพยาบาลศาสตร์<br>คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์ |



## ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู

| เป้าประสงค์  | เป้าหมาย   | ตัวชี้วัด   | ค่าเป้าหมาย                      | ค่าเป้าหมายรายปี |      |      |      |      | กลยุทธ์  |
|--|--|---|----------------------------------|------------------|------|------|------|------|--|
|  |  |   |                                  | 2566             | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |  |
| 1. กระบวนการผลิตครูมีคุณภาพ  | 1.1 หลักสูตรมีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ | 2ก : ร้อยละของหลักสูตรมีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับ อุดมศึกษาแห่งชาติ                       | ร้อยละของหลักสูตร                | 100              | 100  | 100  | 100  | 100  | <p>1. พัฒนาและปรับปรุงหลักสูตรให้มีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติที่มีความทันสมัยและเป็นสากลครบถ้วนตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครูมุ่งเน้นความเป็นเลิศในวิชาชีพสามารถตอบสนองความต้องการของผู้เรียนการพัฒนาท้องถิ่นตลาดแรงงานและสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ</p> <p>2. พัฒนาระบบการคัดเลือกนักศึกษาด้วยวิธีการที่หลากหลายที่ส่งเสริมให้ได้คนดี คนเก่งและมีความตั้งใจจริงที่จะเรียนรู้อย่างมีอุดมการณ์</p> <p>3. พัฒนาระบบการผลิตครูคุณภาพมีความเป็นเลิศในวิชาชีพ มีสมรรถนะตามเกณฑ์มาตรฐานวิชาชีพครู สอดคล้องตามมาตรฐานตำแหน่งและมาตรฐานวิทยฐานะของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษามีจิตวิญญาณความเป็นครูมีคุณลักษณะครูศตวรรษที่ 21</p> <p>4. พัฒนาทักษะของครูที่เลี้ยงและผลิตครูรวมทั้งเครือข่าย/สถานศึกษาที่รับฝึกให้มีมาตรฐาน</p> <p>5. จัดทำระบบฐานข้อมูลสถานฝึกประสบการณ์วิชาชีพที่มีคุณภาพ</p> |
|  | 1.2 บัณฑิตครูมีงานทำตรงสาย                                       | 2ข : ร้อยละของบัณฑิตครูมีงานทำตรงสาย  | ร้อยละ                           | 100              | 100  | 100  | 100  | 100  |  |
| 2. นักศึกษาครูมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษา         | 2.1 นักศึกษาครูมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษา  | 2ข : จำนวนของกิจกรรมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เพิ่มขึ้น                                       | จำนวนกิจกรรม                     | 6                | 7    | 8    | 9    | 10   | <p>1. ส่งเสริมกิจกรรมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษา</p> <p>2. บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษา</p> <p>3. พัฒนาระบบการวัดและประเมินผลคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษา</p>   |
|  |  | 2ค : จำนวนรายวิชาที่บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษา | จำนวนรายวิชา                     | 3                | 4    | 4    | 5    | 5    |  |
| 3. หลักสูตรครุศาสตร์มีนวัตกรรมเป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ | 3.1 มีนวัตกรรมเป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ           | 2ค : จำนวนนวัตกรรมเป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะที่เพิ่มขึ้น                            | จำนวนชิ้นของนวัตกรรมที่เพิ่มขึ้น | 2                | 3    | 5    | 7    | 9    | <p>1. พัฒนาอาจารย์และส่งเสริมการจัดการเรียนการสอนที่มุ่งเน้นสมรรถนะตามศาสตร์สาขาวิชา</p> <p>2. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและภายนอกเพื่อให้เกิดความเข้มแข็งในการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ</p> <p>3. สนับสนุนปัจจัยในการสร้างต้นแบบการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะ</p> <p>4. ส่งเสริมการวิจัยเพื่อสร้างนวัตกรรมทางการศึกษาที่เชื่อมโยงกับสถานศึกษาและท้องถิ่น</p>  |

| เป้าประสงค์   | เป้าหมาย   | ตัวชี้วัด   | ค่าเป้าหมาย   | ค่าเป้าหมายรายปี |      |      |      |      | กลยุทธ์  |
|---|--|---|---------------|------------------|------|------|------|------|--|
|   |  |   |               | 2566             | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |  |
| 4. บัณฑิตครูมืออาชีพที่ 2 รองรับซึ่งเป็นอาชีพที่สอดคล้องกับวิชาเอกที่ศึกษาหรือสอดคล้องตามบริบทอื่น ๆ  | 4.1 บัณฑิตครูมืออาชีพที่ 2 รองรับ (หลังสำเร็จการศึกษา 1 ปี)  | 2ข : ร้อยละของนักศึกษาครูที่เข้ารับอบรมฝึกทักษะอาชีพที่ 2 ที่เพิ่มขึ้น(หลังสำเร็จการศึกษา)  | ร้อยละ        | 5                | 10   | 15   | 20   | 25   | 1. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและภายนอกเพื่อพัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะที่หลากหลายมีความพร้อมสำหรับอาชีพที่ 2 ที่สอดคล้องกับวิชาเอกที่ศึกษา<br>2. บูรณาการการจัดการเรียนการสอน กิจกรรมพัฒนานักศึกษากับการประกอบอาชีพที่หลากหลายสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบท   |
|   |  | 2ง : จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการประกอบอาชีพที่หลากหลายสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริบท  | จำนวนกิจกรรม  | 3                | 4    | 5    | 5    | 5    |  |
| 5. ครู บุคลากรทางการศึกษา และครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่ามีศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ  | 5.1 ครู บุคลากรทางการศึกษาและครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่ามีศักยภาพและความก้าวหน้าทางวิชาชีพ                   | 2จ : จำนวนหลักสูตรพัฒนาทักษะเดิม (Upskill) เพิ่มเติมทักษะใหม่ (Reskill) สร้างทักษะใหม่ (New skill) ที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษา และครูประจำการของศิษย์เก่าที่เพิ่มขึ้น | จำนวนหลักสูตร | 5                | 10   | 15   | 20   | 25   | 1. พัฒนาหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาที่ตอบสนองต่อความต้องการและช่วยส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพแก่ครู บุคลากรทางการศึกษา และครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่า<br>2. พัฒนาหลักสูตรเพื่อสร้างทักษะใหม่ที่จำเป็น (Reskill) ยกระดับทักษะเดิมให้ดีขึ้น (Upskill) และการเรียนรู้เทคโนโลยีใหม่เพื่อประยุกต์ใช้ในการทำงาน (New skill) สำหรับ ครู บุคลากรทางการศึกษา และครูประจำการที่เป็นศิษย์เก่า |
| 6. พัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏหรือโรงเรียนร่วมพัฒนา ให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอนมาตรฐาน สมรรถนะและสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา | 6.1 พัฒนาโรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏให้เป็นต้นแบบของโรงเรียนในพื้นที่ในการจัดการเรียนการสอนมาตรฐานสมรรถนะ | 2ฉ : จำนวนนวัตกรรมทางการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ของผู้เรียนและมีการวัดผลกระทบ (impact) การประเมินผลผู้เรียนโรงเรียนสาธิต  | จำนวนนวัตกรรม | 1                | 1    | 2    | 2    | 3    | 1. พัฒนาโรงเรียนสาธิตให้เป็นศูนย์ฝึกปฏิบัติการและการวิจัย  |
|   |  | 2ช : ร้อยละของผู้เรียนผ่านสมรรถนะตามฐานสมรรถนะ  | ร้อยละ        | 100              | 100  | 100  | 100  | 100  |  |
|   |  | 2ซ : ร้อยละของรายวิชาที่มีกระบวนการเรียนการสอน  | ร้อยละ        | 100              | 100  | 100  | 100  | 100  |  |
|   |  | 2ฒ : ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ 4 ประการ ตามพระบรมราโชบายด้านการศึกษา   | ร้อยละ        | 100              | 100  | 100  | 100  | 100  |  |

**การกำกับดูแลและรับผิดชอบตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ที่ 2 การผลิตและพัฒนาครู**

| ตัวชี้วัด   | ค่าเป้าหมาย                   | ค่าเป้าหมายรายปี |      |      |      |      | ผู้รับผิดชอบ   |
|---|-------------------------------|------------------|------|------|------|------|--|
|   |                               | 2566             | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |  |
| 2ก : ร้อยละของหลักสูตรมีมาตรฐานตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติ  | ร้อยละของหลักสูตร             | 100              | 100  | 100  | 100  | 100  | คณะครุศาสตร์   |
| 2ข : ร้อยละของบัณฑิตครูมีงานทำตรงสาย  | ร้อยละ                        | 100              | 100  | 100  | 100  | 100  | คณะครุศาสตร์   |
| 2ข : จำนวนของกิจกรรมสร้างคุณลักษณะที่พึงประสงค์ที่เพิ่มขึ้น   | จำนวนกิจกรรม                  | 6                | 7    | 8    | 9    | 10   | คณะครุศาสตร์   |
| 2ค : จำนวนรายวิชาที่บูรณาการการจัดการเรียนการสอนกับคุณลักษณะที่พึงประสงค์ตามพระราชบัญญัติการศึกษา   | จำนวนรายวิชา                  | 3                | 4    | 4    | 5    | 5    | คณะครุศาสตร์   |
| 2ค : จำนวนนวัตกรรมเป็นต้นแบบการจัดการเรียนการสอนฐานสมรรถนะที่เพิ่มขึ้น  | จำนวนชิ้นนวัตกรรมที่เพิ่มขึ้น | 2                | 3    | 5    | 7    | 9    | คณะครุศาสตร์   |
| 2ฆ : ร้อยละของนักศึกษาครูที่เข้ารับอบรมฝึกทักษะอาชีพที่ 2 ที่เพิ่มขึ้น(หลังสำเร็จการศึกษา)  | ร้อยละ                        | 5                | 10   | 15   | 20   | 25   | คณะครุศาสตร์   |
| 2ง จำนวนกิจกรรมที่ส่งเสริมการประกอบอาชีพที่หลากหลายสอดคล้องกับการเปลี่ยนแปลงของบริษัท   | จำนวนกิจกรรม                  | 3                | 4    | 5    | 5    | 5    | คณะครุศาสตร์   |
| 2จ : จำนวนหลักสูตรพัฒนาทักษะเดิม(Upskill) เพิ่มเติมทักษะใหม่ (Reskill) สร้างทักษะใหม่ (New skill) ที่ส่งเสริมความก้าวหน้าทางวิชาชีพครู บุคลากรทางการศึกษาและครูประจำการของศิษย์เก่าที่เพิ่มขึ้น | จำนวนหลักสูตร                 | 5                | 10   | 15   | 20   | 25   | คณะครุศาสตร์   |
| 2ฉ : จำนวนนวัตกรรมทางการศึกษาที่เน้นผลลัพธ์การเรียนรู้ (Learning Outcome) ของผู้เรียนและมีการวัดผลกระทบ (impact) การประเมินผลผู้เรียนโรงเรียนสาธิต  | จำนวนนวัตกรรม                 | 1                | 1    | 2    | 2    | 3    | คณะครุศาสตร์   |
| 2ช : ร้อยละของผู้เรียนผ่านสมรรถนะตามฐานสมรรถนะและสร้างผู้เรียนใหม่มีคุณลักษณะ 4 ประการ  | ร้อยละ                        | 100              | 100  | 100  | 100  | 100  | คณะครุศาสตร์   |
| 2ช : ร้อยละของรายวิชาที่มีกระบวนการเรียน การสอนตามฐานสมรรถนะและสร้างผู้เรียนให้มีคุณลักษณะ 4 ประการ   | ร้อยละ                        | 100              | 100  | 100  | 100  | 100  | คณะครุศาสตร์<br>โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด |
| 2ฉ : ร้อยละของผู้เรียนมีคุณลักษณะ 4 ประการตามพระบรมราชโบายด้านการศึกษา  | ร้อยละ                        | 100              | 100  | 100  | 100  | 100  | คณะครุศาสตร์<br>โรงเรียนสาธิตมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด |



### ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา

| เป้าประสงค์   | เป้าหมาย  | ตัวชี้วัด   | ค่าเป้าหมาย | ค่าเป้าหมายรายปี |      |      |      |      | กลยุทธ์  |
|---|---|---|-------------|------------------|------|------|------|------|--|
|   |   |   |             | 2566             | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |  |
| 1. พัฒนาการจัดการศึกษาเพื่อสร้างทักษะทางสังคมและทักษะเชิงสมรรถนะโดยใช้ชุมชนเป็นฐาน (Social lab-based) | 1.1. นักศึกษาทุกคน ผ่านการเพิ่มทักษะทางสังคมที่ใช้เพื่อปฏิสัมพันธ์กับผู้คน (Soft Skills) ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคมมีทักษะวิศวกรสังคมและได้รับการประเมินทักษะที่มีมาตรฐาน | 3ก : ร้อยละของนักศึกษาผ่านการเพิ่มทักษะทางสังคมที่ใช้เพื่อปฏิสัมพันธ์กับผู้คน (Soft Skills) ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคมมีทักษะวิศวกรสังคม และได้รับการประเมินทักษะที่มีมาตรฐานที่เพิ่มขึ้น                 | ร้อยละ      | 10               | 20   | 30   | 40   | 50   | 1. ส่งเสริมทุกหลักสูตรให้มีกระบวนการเพิ่มทักษะทางสังคมที่ใช้เพื่อปฏิสัมพันธ์กับผู้คน (Soft Skills) ด้วยกระบวนการทักษะวิศวกรสังคมและได้รับการประเมินทักษะที่มาตรฐาน<br>2. ส่งเสริมและพัฒนาทักษะในอนาคตเพื่อให้นักศึกษามีความเป็นเลิศ มีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ<br>3. ส่งเสริมให้มีช่องทางทางการเกิดรายได้ระหว่างเรียน<br>4. สร้างการรับรู้เกี่ยวกับวิศวกรสังคมให้แก่อาจารย์ บุคลากร และนักศึกษา<br>5. ส่งเสริมการแก้ไขปัญหาของชุมชนท้องถิ่นด้วยกระบวนการวิศวกรสังคม  |
|   | 1.2 หลักสูตรมีการจัดการเรียนรู้โดยมีชุมชนเป็นฐาน  | 3ข : ร้อยละของหลักสูตรที่มีการจัดการเรียนรู้โดยมีชุมชนเป็นฐานที่เพิ่มขึ้น   | ร้อยละ      | 10               | 20   | 30   | 40   | 50   |  |
|   | 1.3 สร้างนวัตกรรมเพื่อสังคม/นวัตกรรมชุมชนที่มีการรับรองการนำผลงานไปใช้ประโยชน์หรือการสร้างผลกระทบที่ชัดเจนต่อสังคม/ชุมชน/ท้องถิ่น                                       | 3ข : นวัตกรรมเพื่อสังคม/นวัตกรรมชุมชน ที่มีการรับรองการนำผลงานไปใช้ประโยชน์หรือการสร้างผลกระทบที่ชัดเจนต่อสังคม/ชุมชน/ท้องถิ่น  | ชิ้น        | 6                | 6    | 6    | 6    | 6    |  |
|   | 1.4 นักศึกษามีทักษะการเป็นผู้ประกอบการ  | 3ค : ร้อยละของนักศึกษามีทักษะการเป็นผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น   | ร้อยละ      | 10               | 20   | 30   | 40   | 50   |  |
|   | 1.5 นักศึกษาที่ต้องการ มีรายได้ระหว่างเรียน ให้ได้รับการดูแลและ/หรือจัดหาช่องทางที่มีรายได้   | 3ค : ร้อยละของนักศึกษาที่มีรายได้ระหว่างเรียน ได้รับการดูแลและ/หรือจัดหาช่องทางที่มีรายได้  | ร้อยละ      | 100              | 100  | 100  | 100  | 100  |  |
| 2. พัฒนารูปแบบการเรียนรู้ให้ตอบโจทย์การพัฒนาประเทศทั้งในระดับท้องถิ่น ระดับภูมิภาคและระดับประเทศ      | 2.1 นักศึกษาผ่านหลักสูตรการเรียนรู้ที่บูรณาการกับสถานประกอบการ โดยผลักดันให้เกิดการจ้างงานของนักศึกษาที่เข้าร่วมการศึกษาในรูปแบบดังกล่าว                                | 3ข : ร้อยละของนักศึกษาผ่านหลักสูตรการเรียนรู้ที่บูรณาการกับสถานประกอบการโดยผลักดันให้เกิดการจ้างงานของนักศึกษาที่เข้าร่วมการศึกษาในรูปแบบดังกล่าว   | ร้อยละ      | 25               | 25   | 25   | 25   | 25   | 1. ส่งเสริมให้มีการพัฒนาหลักสูตรการเรียนการสอนในลักษณะร่วมผลิตระหว่างสถาบันอุดมศึกษาและสถานประกอบการ (Cooperative and Work Integrated Education: CWIE) และสนับสนุนจัดระบบการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Hybrid Education)<br>2. สร้างความร่วมมือในการผลิตหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการให้ทันสมัย ตอบสนองการพัฒนาท้องถิ่น และสอดคล้องกับแนวทางการพัฒนาประเทศ<br>3. พัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นการปฏิบัติและการฝึกอาชีพ<br>4. ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาสำเร็จการศึกษาตามมาตรฐานหลักสูตรพร้อมทั้งลดจำนวนนักศึกษาออกกลางคัน |
|   | 2.2 เกิดความร่วมมือในการผลิตหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการหรือการเคลื่อนย้ายบุคลากรสู่สถานประกอบการหรือการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมร่วมกับสถานประกอบการ                      | 3ง : หลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ หรือ การเคลื่อนย้าย บุคลากรสู่สถานประกอบการ หรือการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมร่วมกับสถานประกอบการ   | จำนวน       | 1                | 1    | 1    | 1    | 1    |  |
|   | 2.3 นักศึกษามีสมรรถนะทางวิชาการหรือสมรรถนะทางวิชาชีพที่สอดคล้องกับทักษะในศตวรรษที่ 21   | 3จ : ร้อยละของนักศึกษาได้รับประกาศนียบัตรทางวิชาการ /วิชาชีพ/หรือรางวัลอื่น ๆ จากการประกวดที่ตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาหรือการประกวดที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์อื่น ๆ ที่เพิ่มขึ้น (รวมรางวัลชมเชย) | ร้อยละ      | 2                | 2    | 3    | 3    | 4    |  |

| เป้าประสงค์  | เป้าหมาย  | ตัวชี้วัด   | ค่าเป้าหมาย   | ค่าเป้าหมายรายปี |        |       |       |          | กลยุทธ์   |
|--|---|---|---------------|------------------|--------|-------|-------|----------|---|
|  |   |   |               | 2566             | 2567   | 2568  | 2569  | 2570     |   |
|  |   | 3ฉ : ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ระดับ B1 หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เทียบเท่าที่เพิ่มขึ้น    | ร้อยละ        | 2                | 3      | 5     | 7     | 10       | 3.ปรับความรู้พื้นฐานให้กับนักศึกษาใหม่<br>4.ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาผลิตและนำเสนองานวิจัยและงานวิชาการในระดับชาติและนานาชาติ<br>5.ส่งเสริมและสนับสนุนให้นักศึกษาเข้าร่วมการแข่งขันในเวทีระดับชาติหรือนานาชาติ   |
|  |   | 3ข : ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบความรู้ ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานที่เพิ่มขึ้น (IC3 หรือเทียบเท่าหรือที่มหาวิทยาลัยกำหนด)            | ร้อยละ        | 30               | 40     | 50    | 60    | 80       |   |
| 3. มุ่งเน้นนำอัตลักษณ์มหาวิทยาลัยเพื่อท้องถิ่นให้เป็นที่ยอมรับระดับชาติและ มุ่งสู่ความเป็นนานาชาติ เพื่อยกระดับคุณภาพ การศึกษา | 3.1 ติดอันดับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ของโลก   | 3ข : อันดับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals : SDGs) ของโลก   | อันดับ        | 1,000+           | 1,000+ | 500+  | 500+  | 50 - 200 | 1. ส่งเสริมและสนับสนุนจัดอันดับมหาวิทยาลัยที่มีการดำเนินงานเพื่อสนับสนุนเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs)<br>2. พัฒนางานวิจัยที่ส่งเสริมการยกระดับคุณภาพการศึกษา<br>3. ผลักดันให้เกิดระบบในการพัฒนางานวิจัยโดยความร่วมมือกับนักวิจัยในต่างประเทศ   |
|  | 3.2 มีงานวิจัยและโครงการความร่วมมือระดับนานาชาติ โดยนักศึกษาและบุคลากรมีส่วนร่วมกิจกรรม   | 3ฉ : งานวิจัยและโครงการความร่วมมือระดับนานาชาติโดยนักศึกษาและบุคลากรมีส่วนร่วมกิจกรรม   | ร้อยละ        | 10               | 10     | 10    | 10    | 10       |   |
|  | 3.3 มีผลงานตีพิมพ์ในวารสาร Sustainable Community Development journal (SCD journal)  | 3ญ : ผลงานตีพิมพ์ในวารสาร Sustainable Community Development journal (SCD journal)   | ผลงาน         | 1                | 1      | 1     | 1     | 1        |   |
| 4. เกิดการเรียนรู้ตลอดชีวิตของศิษย์เก่าและประชาชนในพื้นที่บริการของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด                                   | 4.1 พัฒนาคอนเทนต์การเรียนรู้ทั้งคนไทยและชาวต่างชาติ ประชากรในพื้นที่กลุ่มเปราะบางและศิษย์เก่า(Alumni) เข้าร่วมแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLL) ของมหาวิทยาลัย                                | 3ฎ : ประชาชนที่เข้าร่วมแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLL) ของมหาวิทยาลัย   | คน            | 1,000            | 1,500  | 2,000 | 2,500 | 3,000    | 1. พัฒนาทักษะเดิม (Upskill) เพิ่มเติมทักษะใหม่ (Reskill) สร้างทักษะใหม่ (New skill) ของคนทุกช่วงวัยและศิษย์เก่าในพื้นที่บริการ เพื่อยกระดับคุณภาพชีวิตและสร้างรายได้ให้กับชุมชนและท้องถิ่น<br>2. จัดทำระบบสะสมหน่วยการเรียนรู้ของหลักสูตรระยะสั้นและเทียบโอนหน่วยกิตในระบบธนาคารหน่วยกิต (Credit bank)<br>3. พัฒนาหลักสูตรระยะสั้นที่สอดคล้องกับความต้องการของชุมชนท้องถิ่น |
|  |   | 3ฏ : จำนวนหลักสูตรระยะสั้นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLL) สำหรับประชาชนในพื้นที่ที่เพิ่มขึ้น  | จำนวนหลักสูตร | 3                | 3      | 5     | 10    | 15       |   |
|  | 4.2 ทุกคณะ/สาขาวิชา มีเนื้อหาสำหรับการพัฒนาทักษะเดิม (Upskill) เพิ่มเติมทักษะใหม่ (Reskill) สร้างทักษะใหม่ (New skill) ที่เกี่ยวข้องและทันต่อสภาวการณ์บรรจุในแพลตฟอร์ม (Online/ Onsite/ Hybrid) | 3ฐ : แพลตฟอร์มที่มีคอนเทนต์ (Content) ในการพัฒนาทักษะเดิม (Upskill) เพิ่มเติมทักษะใหม่ (Reskill) สร้างทักษะใหม่ (New skill) ที่เกี่ยวข้องและทันต่อสภาวการณ์ | รายการ        | 5                | 5      | 5     | 5     | 5        |   |
|  |   | 3ท : แพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิตและระบบเทียบโอนหน่วยกิต (Credit bank) ที่สามารถเชื่อมโยงข้ามมหาวิทยาลัยและข้ามสาขาวิชาในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ            | ระบบ          | 1                | 1      | 1     | 1     | 1        |   |

**การกำกับดูแลและรับผิดชอบตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ที่ 3 การยกระดับคุณภาพการศึกษา**

| ตัวชี้วัด  | ค่าเป้าหมาย   | ค่าเป้าหมายรายปี |        |       |       |          | ผู้รับผิดชอบ                                 |
|--|---------------|------------------|--------|-------|-------|----------|--|
|  |               | 2566             | 2567   | 2568  | 2569  | 2570     |  |
| 3ก : ร้อยละของนักศึกษาผ่านการเพิ่มทักษะทางสังคมที่ใช้เพื่อปฏิสัมพันธ์กับผู้คน (Soft Skills) ด้วยกระบวนการวิศวกรสังคมมีทักษะวิศวกรสังคม และได้รับผลการประเมินทักษะที่มีมาตรฐานที่เพิ่มขึ้น                | ร้อยละ        | 10               | 20     | 30    | 40    | 50       | คณะทุกคณะ                                    |
| 3ข : ร้อยละของหลักสูตร ที่มีการจัดการเรียนรู้โดย มีชุมชนเป็นฐานที่เพิ่มขึ้น  | ร้อยละ        | 10               | 20     | 30    | 40    | 50       | คณะทุกคณะ, สำนักวิชาการและประมวลผล           |
| 3ข : นวัตกรรมเพื่อสังคม/นวัตกรรมชุมชน ที่มีการรับรองการนำผลงานไปใช้ประโยชน์หรือการสร้างผลกระทบที่ชัดเจนต่อสังคม/ชุมชน/ท้องถิ่น   | ชิ้น          | 6                | 6      | 6     | 6     | 6        | คณะทุกคณะ                                    |
| 3ค : ร้อยละของนักศึกษามีทักษะการเป็นผู้ประกอบการเพิ่มขึ้น  | ร้อยละ        | 10               | 20     | 30    | 40    | 50       | คณะทุกคณะ                                    |
| 3ค : ร้อยละของนักศึกษาที่มีรายได้ระหว่างเรียนได้รับการดูแลและ/หรือจัดหาช่องทางให้มีรายได้  | ร้อยละ        | 100              | 100    | 100   | 100   | 100      | คณะทุกคณะ                                    |
| 3ฆ : ร้อยละของนักศึกษาผ่านหลักสูตรการเรียนรู้ที่บูรณาการกับสถานประกอบการโดยผลักดันให้เกิดการจ้างงานของนักศึกษาที่เข้าร่วมการ ศึกษาในรูปแบบดังกล่าว   | ร้อยละ        | 25               | 25     | 25    | 25    | 25       | คณะทุกคณะ                                    |
| 3ง : หลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการ หรือการเคลื่อนย้าย บุคลากรสู่สถานประกอบการ หรือการวิจัยและพัฒนา นวัตกรรมร่วมกับสถานประกอบการ   | จำนวน         | 1                | 1      | 1     | 1     | 1        | คณะทุกคณะ                                    |
| 3จ : ร้อยละของนักศึกษาได้รับประกาศนียบัตรทางวิชาการ / วิชาชีพ/หรือรางวัลอื่น ๆ จากการประกวดที่ตรงกับสาขาวิชาที่สำเร็จการศึกษาหรือการประกวดที่มีการบูรณาการข้ามศาสตร์อื่น ๆ ที่เพิ่มขึ้น (รวมรางวัลชมเชย) | ร้อยละ        | 2                | 2      | 3     | 3     | 4        | คณะทุกคณะ                                    |
| 3ฉ : ร้อยละของนักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาตรีมีความสามารถด้านการใช้ภาษาอังกฤษตามมาตรฐาน CEFR ระดับ B1 หรือมาตรฐานอื่น ๆ ที่เทียบเท่าที่เพิ่มขึ้น   | ร้อยละ        | 2                | 3      | 5     | 7     | 10       | คณะทุกคณะ, ศูนย์ภาษา สำนักวิชาการและประมวลผล |
| 3ช : ร้อยละของนักศึกษาชั้นปีสุดท้ายที่เข้าสอบความรู้ความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์พื้นฐานที่เพิ่มขึ้น (IC3 หรือเทียบเท่าหรือที่มหาวิทยาลัยกำหนด)  | ร้อยละ        | 30               | 40     | 50    | 60    | 80       | คณะทุกคณะ ศูนย์คอมพิวเตอร์                   |
| 3ซ : อันดับเป้าหมายการพัฒนาที่ยั่งยืน (Sustainable Development Goals: SDGs) ของโลก   | อันดับ        | 1,000+           | 1,000+ | 500+  | 500+  | 50 - 200 | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด คณะทุกคณะ          |
| 3ณ : งานวิจัยและโครงการความร่วมมือระดับนานาชาติโดยนักศึกษาและบุคลากรมีส่วนร่วมกิจกรรม  | ร้อยละ        | 10               | 10     | 10    | 10    | 10       | คณะทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา                |
| 3ญ : ผลงานตีพิมพ์ในวารสาร Sustainable Community Development journal (SCD journal)  | ผลงาน         | 1                | 1      | 1     | 1     | 1        | คณะทุกคณะ สถาบันวิจัยและพัฒนา                |
| 3ฎ : ประชาชนที่เข้าร่วมแพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLL) ของมหาวิทยาลัย  | คน            | 1,000            | 1,500  | 2,000 | 2,500 | 3,000    | คณะทุกคณะ สำนักวิชาการและประมวลผล            |
| 3ฏ : จำนวนหลักสูตรระยะสั้นที่ส่งเสริมการเรียนรู้ตลอดชีวิต (LLL) สำหรับประชาชนในพื้นที่ที่เพิ่มขึ้น   | จำนวนหลักสูตร | 3                | 3      | 5     | 10    | 15       | คณะทุกคณะ สำนักวิชาการและประมวลผล            |
| 3ฐ : แพลตฟอร์มที่มีคอนเทนต์(Content) ในการพัฒนาทักษะเดิม (Upskill)/เพิ่มเติมทักษะใหม่ (Reskill)/การสร้างทักษะใหม่(New Skill) ที่เกี่ยวข้องและทันต่อสถานการณ์   | รายการ        | 5                | 5      | 5     | 5     | 5        | คณะทุกคณะ สำนักวิชาการและประมวลผล            |
| 3ฑ : แพลตฟอร์มการเรียนรู้ตลอดชีวิตและระบบเทียบโอนหน่วยกิต (Credit bank) ที่สามารถเชื่อมโยงข้ามมหาวิทยาลัยและข้ามสาขาวิชาในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ   | ระบบ          | 1                | 1      | 1     | 1     | 1        | คณะทุกคณะ สำนักวิชาการและประมวลผล            |



## ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ

| เป้าประสงค์   | เป้าหมาย  | ตัวชี้วัด  | ค่าเป้าหมาย | ค่าเป้าหมายรายปี |      |      |      |      | กลยุทธ์   |
|---|---|--|-------------|------------------|------|------|------|------|---|
|   |   |  |             | 2566             | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |   |
| 1. เกิดการปฏิรูปองค์กรสู่มหาวิทยาลัยเชิงพื้นที่เต็มรูปแบบเพื่อไปสู่การปรับเปลี่ยนแนวคิดและสร้างทัศนคติใหม่ (Agile organization) ที่มีความคล่องตัวและมีประสิทธิภาพ | 1.1 มีระบบสารสนเทศเพื่อใช้สนับสนุนการบริหารจัดการการตัดสินใจและการวางแผนที่มีประสิทธิภาพ  | 4ก : ระบบสารสนเทศเพื่อใช้สนับสนุนการบริหารจัดการ การตัดสินใจและการวางแผนที่มีประสิทธิภาพ                                     | ระบบ        | 1                | 1    | 1    | 1    | 1    | 1. พัฒนาโครงสร้างพื้นฐานระบบเทคโนโลยีสารสนเทศให้มีประสิทธิภาพพร้อมใช้งาน<br>2. ปรับปรุงกฎระเบียบที่เป็นอุปสรรคต่อการบริหารจัดการพร้อมจัดทำนวัตกรรมการบริหารจัดการ<br>3. พัฒนาทักษะองค์กรสู่ดิจิทัล (Digital literacy) ของบุคลากรในระดับต่าง ๆ เพื่อการพัฒนาองค์กรสู่การปรับเปลี่ยนแนวคิดและสร้างทัศนคติใหม่ (Agile organization)<br>4. ส่งเสริมการจัดทำผลงานวิจัยและองค์ความรู้ต่าง ๆ ที่เป็นทรัพย์สินทางปัญญาที่ถูกลำไ้ใช้ประโยชน์อย่างเป็นรูปธรรม<br>5. พัฒนารฐานข้อมูลศิษย์เก่าและกิจกรรมสัมพันธ์เพื่อขยายเครือข่ายและปรับปรุงฐานข้อมูลศิษย์เก่า<br>6. สร้างเครือข่ายความร่วมมือกับองค์กรภายในและต่างประเทศ เพื่อเสริมสร้างประสิทธิผลตามวิสัยทัศน์และพันธกิจของมหาวิทยาลัย<br>7. สนับสนุนการปฏิบัติงานในรูปแบบ Workstation เน้นผลสัมฤทธิ์ปฏิบัติงานได้อย่างอิสระ |
|   | 1.2 มหาวิทยาลัยติดอันดับ(Webometric Ranging) ในอันดับที่สูงขึ้นในกลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ   | 4ข : อันดับเว็บโอเมตริกซ์ (Webometric Ranging)   | อันดับ      | 1-20             | 1-15 | 1-10 | 1-10 | 1-10 |   |
|   | 1.3 มีภาคีเครือข่ายเพื่อยกระดับการพัฒนาเชิงพื้นที่ หรือก่อให้เกิดประโยชน์ต่อบุคลากรและชุมชนในพื้นที่  | 4ข : ภาคีเครือข่ายเพื่อยกระดับการพัฒนาเชิงพื้นที่ หรือก่อให้เกิดประโยชน์ต่อบุคลากรและชุมชนในพื้นที่                          | เครือข่าย   | 30               | 30   | 35   | 40   | 40   |   |
| 2. บุคลากรมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ดมีสมรรถนะสูงสอดคล้องตามสาขางานและมีทักษะรองรับการเปลี่ยนแปลง   | 2.1 บุคลากรสายวิชาการได้รับการพัฒนาทักษะเดิม (Upskill)/ เพิ่มเติมทักษะใหม่ (Reskill)/ การสร้างทักษะใหม่ (New Skill) ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมง ต่อปีมีสมรรถนะสูงสอดคล้องตามสาขางานและมีทักษะรองรับความเปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและนำไปสู่การพัฒนาหลักสูตรให้กับผู้เรียน | 4ค : ร้อยละของบุคลากรสายวิชาการได้รับการพัฒนาทักษะเดิม (Upskill)/ เพิ่มเติมทักษะใหม่ (Reskill)/ การสร้างทักษะใหม่(New Skill) | ร้อยละ      | 80               | 80   | 80   | 80   | 80   | 1. ส่งเสริมอาจารย์และบุคลากรให้มีสมรรถนะสูงด้วยการพัฒนาความรู้ความสามารถให้สอดคล้องตามสาขางานและมีทักษะรองรับการเปลี่ยนแปลง<br>2. พัฒนาศักยภาพอาจารย์และบุคลากรได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งทางวิชาการ/ตำแหน่งที่สูงขึ้น<br>3. ส่งเสริมการพัฒนาทักษะเดิม (Upskill)/เพิ่มเติมทักษะใหม่ (Reskill)/การสร้างทักษะใหม่ (New Skill) บุคลากรให้มีความรู้เท่าทันการเปลี่ยนแปลง  |



| เป้าประสงค์   | เป้าหมาย   | ตัวชี้วัด  | ค่าเป้าหมาย | ค่าเป้าหมายรายปี |      |      |      |      | กลยุทธ์  |
|---|--|--|-------------|------------------|------|------|------|------|--|
|   |  |  |             | 2566             | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |  |
|   | 2.2 บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการได้รับการพัฒนาทักษะเดิม (Upskill)/เพิ่มเติมทักษะใหม่ (Reskill)/การสร้างทักษะใหม่ (New Skill) ไม่น้อยกว่า 50 ชั่วโมงต่อปี มีสมรรถนะสูงสอดคล้องตามสาขางานและมีทักษะรองรับความเปลี่ยนแปลงสอดคล้องกับการขับเคลื่อนมหาวิทยาลัยเพื่อการพัฒนาท้องถิ่นและนำไปสู่การพัฒนางาน | 4ค : ร้อยละบุคลากรสายสนับสนุนวิชาการได้รับการพัฒนาทักษะเดิม(Upskill)/เพิ่มเติมทักษะใหม่(Reskill)/การสร้างทักษะใหม่ (New Skill) | ร้อยละ      | 80               | 80   | 80   | 80   | 80   | 4. พัฒนาศักยภาพอาจารย์ผู้สอนให้เป็นมืออาชีพมีสมรรถนะเป็นที่ยอมรับ<br>5. ส่งเสริมและสนับสนุนให้บุคลากรมีคุณวุฒิปริญญาเอกที่สอดคล้องกับการพัฒนามหาวิทยาลัย   |
|   | 2.3 บุคลากรสายวิชาการมี คุณวุฒิปริญญาเอกเพิ่มขึ้น  | 4ข : ร้อยละบุคลากรสายวิชาการมีคุณวุฒิปริญญาเอกที่เพิ่มขึ้น   | ร้อยละ      | 35               | 40   | 45   | 50   | 55   |  |
|   | 2.4 บุคลากรสายสนับสนุนได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งวิชาการเพิ่มขึ้น  | 4ง : บุคลากรสายวิชาการได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งวิชาการที่เพิ่มขึ้น   | ร้อยละ      | 40               | 45   | 50   | 55   | 60   |  |
|   |  | 4จ : บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งวิชาการที่เพิ่มขึ้น   | ร้อยละ      | 45               | 50   | 55   | 60   | 65   |  |
| 3. มีระบบบริหารที่มีประสิทธิภาพคล่องตัวและมีธรรมาภิบาลเป็นที่ยอมรับ | 3.1 มีผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการบริหารงานภาครัฐอยู่ในระดับดีมาก  | 4ด : ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการบริหารงานภาครัฐ   | คะแนน       | 90               | 90   | 90   | 90   | 90   | 1. พัฒนามาตรฐานแผนการเงินและงบประมาณที่มีความโปร่งใส และคุ้มค่า<br>2. สร้างระบบการมีส่วนร่วมของคณาจารย์และบุคลากรในการบริหารจัดการ<br>3. พัฒนาระบบและกลไกการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล<br>4. พัฒนาระบบและกลไกแนวปฏิบัติที่ดีให้มีประสิทธิภาพ<br>5. พัฒนาระบบการรับรู้ข่าวสารของบุคลากรให้มีประสิทธิภาพ |
|   | 3.2 มีระดับประสิทธิภาพของฐานข้อมูลและการบริหารจัดการ   | 4ข : ระดับประสิทธิภาพของฐานข้อมูลและการบริหารจัดการ  | ระดับ       | 3.51             | 4.01 | 4.01 | 4.51 | 4.51 |  |
|   | 3.3 มีระดับความพึงพอใจในการรับรู้ข่าวสารของมหาวิทยาลัย   | 4ข : ระดับความพึงพอใจในการรับรู้ข่าวสารของมหาวิทยาลัย  | ระดับ       | 3.51             | 4.01 | 4.01 | 4.51 | 4.51 |  |
|   | 3.4 ประสิทธิภาพการเบิกจ่ายงบประมาณเป็นไปตามเกณฑ์ของสำนักงบประมาณ   | 4ฉ : ร้อยละผลการเบิกจ่ายงบประมาณ   | ร้อยละ      | 100              | 100  | 100  | 100  | 100  |  |

| เป้าประสงค์ | เป้าหมาย  | ตัวชี้วัด  | ค่าเป้าหมาย | ค่าเป้าหมายรายปี |       |       |       |       | กลยุทธ์   |
|-------------|---|--|-------------|------------------|-------|-------|-------|-------|---|
|             |   |  |             | 2566             | 2567  | 2568  | 2569  | 2570  |   |
|             | 3.5 บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ                              | 4ญ : บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ                        | ร้อยละ      | 90               | 90    | 90    | 90    | 90    | 6. พัฒนาระบบการกำกับติดตาม ตรวจสอบมหาวิทยาลัยให้มีประสิทธิภาพ |
|             | 3.6 ระบบการประกันคุณภาพการศึกษาเป็นไปตามเกณฑ์คุณภาพการศึกษา         | 4ฎ : ผลการประเมินคุณภาพของการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด | ระดับคุณภาพ | ดี               | ดี    | ดีมาก | ดีมาก | ดีมาก |   |
|             | 3.7 ผลการประเมินจากการกำกับติดตามตรวจสอบมหาวิทยาลัยอยู่ในระดับดีมาก | 4ฏ : ระดับผลประเมินจากการกำกับติดตามตรวจสอบมหาวิทยาลัย         | ระดับ       | ดีมาก            | ดีมาก | ดีมาก | ดีมาก | ดีมาก |   |

**การกำกับดูแลและรับผิดชอบตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ที่ 4 การพัฒนาระบบบริหารจัดการ**

| ตัวชี้วัด  | ค่าเป้าหมาย | ค่าเป้าหมายรายปี |       |       |       |       | ผู้รับผิดชอบ   |
|--|-------------|------------------|-------|-------|-------|-------|--|
|  |             | 2566             | 2567  | 2568  | 2569  | 2570  |  |
| 4ก : ระบบสารสนเทศเพื่อใช้สนับสนุนการบริหารจัดการ การตัดสินใจ และการวางแผนที่มีประสิทธิภาพ                                    | ระบบ        | 1                | 1     | 1     | 1     | 1     | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด  |
| 4ข : อันดับเว็บโอเมตริกซ์ (Webometric Ranging)   | อันดับ      | 1-20             | 1-15  | 1-10  | 1-10  | 1-10  | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด  |
| 4ข : ภาควิชาเพื่อขยายเพื่อยกระดับการพัฒนาเชิงพื้นที่ หรือ ก่อให้เกิดประโยชน์ต่อบุคลากรและชุมชนในพื้นที่                      | เครือข่าย   | 30               | 30    | 35    | 40    | 40    | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด<br>คณะทุกคณะ<br>สำนักกิจการนักศึกษา<br>สถาบันวิจัยและพัฒนา |
| 4ค : บุคลากรสายวิชาการได้รับการพัฒนาทักษะเดิม (Upskill)/เพิ่มเติมทักษะใหม่ (Reskill)/ การสร้างทักษะใหม่(New Skill)           | ร้อยละ      | 80               | 80    | 80    | 80    | 80    | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด<br>คณะทุกคณะ   |
| 4ค : บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการ ได้รับการพัฒนาทักษะเดิม (Upskill)/เพิ่มเติมทักษะใหม่ (Reskill)/ การสร้างทักษะใหม่ (New Skill) | ร้อยละ      | 80               | 80    | 80    | 80    | 80    | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด<br>คณะทุกคณะ<br>สำนักงานอธิการบดี                          |
| 4ฅ : ร้อยละบุคลากรสายวิชาการมีคุณวุฒิปริญญาเอกเพิ่มขึ้น  | ร้อยละ      | 35               | 40    | 45    | 50    | 55    | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด<br>คณะทุกคณะ   |
| 4ง : ร้อยละบุคลากรสายวิชาการได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งวิชาการเพิ่มขึ้น  | ร้อยละ      | 40               | 45    | 50    | 55    | 60    | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด<br>คณะทุกคณะ   |
| 4จ : บุคลากรสายสนับสนุนวิชาการได้รับการแต่งตั้งให้ดำรงตำแหน่งวิชาการเพิ่มขึ้น  | ร้อยละ      | 45               | 50    | 55    | 60    | 65    | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด<br>หน่วยงานทุกหน่วยงาน                                     |
| 4ฉ : ผลการประเมินคุณธรรมและความโปร่งใสในการบริหารงานภาครัฐ   | คะแนน       | 90               | 90    | 90    | 90    | 90    | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด<br>หน่วยงานทุกหน่วยงาน                                     |
| 4ช : ระดับประสิทธิภาพของฐานข้อมูลและการบริหารจัดการ  | ระดับ       | 3.51             | 4.01  | 4.01  | 4.51  | 4.51  | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด<br>หน่วยงานทุกหน่วยงาน                                     |
| 4ช : ระดับความพึงพอใจในการรับรู้ข่าวสารของมหาวิทยาลัย  | ระดับ       | 3.51             | 4.01  | 4.01  | 4.51  | 4.51  | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด<br>สำนักงานอธิการบดี                                       |
| 4ฌ : ผลการเบิกจ่ายงบประมาณ   | ร้อยละ      | 100              | 100   | 100   | 100   | 100   | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด<br>หน่วยงานทุกหน่วยงาน                                     |
| 4ญ : บุคลากรมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ  | ร้อยละ      | 90               | 90    | 90    | 90    | 90    | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด<br>หน่วยงานทุกหน่วยงาน                                     |
| 4ฎ : ผลการประเมินคุณภาพของการศึกษาของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด   | ระดับคุณภาพ | ดี               | ดี    | ดีมาก | ดีมาก | ดีมาก | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด<br>หน่วยงานทุกหน่วยงาน                                     |
| 4ฎ : ระดับผลประเมินจากการกำกับติดตามตรวจสอบมหาวิทยาลัย   | ระดับ       | ดีมาก            | ดีมาก | ดีมาก | ดีมาก | ดีมาก | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด<br>หน่วยงานทุกหน่วยงาน                                     |



## ยุทธศาสตร์ที่ 5 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม

| เป้าประสงค์  | เป้าหมาย   | ตัวชี้วัด  | ค่าเป้าหมาย          | ค่าเป้าหมายรายปี |      |      |      |      | กลยุทธ์  |
|--|--|--|----------------------|------------------|------|------|------|------|--|
|  |  |  |                      | 2566             | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |  |
| 1. เพื่อให้มหาวิทยาลัยเป็นสถาบันอนุรักษ์ธรรมชาติและสภาพแวดล้อม   | 1.1 อนุรักษ์ทรัพยากรและสภาพแวดล้อมและมีผลลัพธ์ด้วยการสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์หรือพัฒนาสภาพแวดล้อม                                 | 5ก : จำนวนโครงการที่ส่งเสริมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมและมีผลลัพธ์ด้วยการสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์หรือพัฒนาสภาพแวดล้อม     | จำนวน                | 4                | 4    | 5    | 5    | 6    | 1. ส่งเสริมและสนับสนุนการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อมด้านการลดการใช้การใช้ซ้ำและการนำกลับมาใช้ใหม่<br>2. พัฒนาระบบฐานข้อมูลการจัดการภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม<br>3. บริหารและจัดการขยะอย่างเป็นระบบลดผลกระทบต่อท้องถิ่นใกล้เคียง<br>4. ส่งเสริมให้หน่วยงานเป็นสำนักงานสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม (Green Office)<br>5. พัฒนาสิ่งแวดล้อมประหยัดพลังงาน เพื่อลดรอยเท้าคาร์บอน (Carbon footprint) เพื่อสร้างคาร์บอนต่ำ |
|  | 1.2 มีฐานข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม   | 5ข : จำนวนฐานข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมที่ได้รับการพัฒนา  | จำนวน                | 2                | 2    | 3    | 3    | 4    |  |
|  |  | 5ข : จำนวนฐานข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมที่ได้รับการปรับปรุง   | จำนวน                | 2                | 2    | 3    | 3    | 4    |  |
|  | 1.3 บริหารและจัดการขยะมูลฝอยและการนำกลับมาใช้ประโยชน์  | 5ค : ร้อยละของขยะมูลฝอยที่นำกลับมาใช้ประโยชน์ที่เพิ่มขึ้น  | ร้อยละ               | 20               | 25   | 30   | 35   | 40   |  |
|  | 1.4 กิจกรรม/โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมประหยัดพลังงานเพื่อลดคาร์บอนฟุตพริ้นท์ (Carbon footprint) เพื่อสร้างคาร์บอนต่ำ              | 5ค : จำนวนกิจกรรม / โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมประหยัดพลังงาน เพื่อลดคาร์บอนฟุตพริ้นท์ (Carbon footprint) เพื่อสร้างคาร์บอนต่ำ         | จำนวน                | 4                | 4    | 5    | 5    | 6    |  |
| 2. เพื่อให้มหาวิทยาลัยเป็นแหล่งบริการวิชาการเชิงนวัตกรรมและเทคโนโลยีเพื่อพัฒนาพื้นที่และอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อมให้แก่มหาวิทยาลัยและท้องถิ่นโดยดำเนินการให้พื้นที่ของมหาวิทยาลัยเป็นองค์กรแห่งการเรียนรู้และเป็นหน่วยงานต้นแบบตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) | 2.1 มีนวัตกรรมหรือโครงการที่ฟื้นฟูสภาพแวดล้อมและมีผลลัพธ์ชัดเจน/ค่าเป้าหมายชัดเจน  | 5ข : จำนวนนวัตกรรมหรือโครงการที่ฟื้นฟูสภาพแวดล้อมและมีผลลัพธ์ชัดเจน/ค่าเป้าหมายชัดเจน  | จำนวน                | 1                | 2    | 2    | 3    | 3    | 1. พัฒนานวัตกรรมหรือโครงการที่พัฒนาหรือฟื้นฟูและอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม<br>2. ส่งเสริมการสร้างเครือข่ายความร่วมมือ<br>3. ส่งเสริมและสนับสนุนการใช้พลังงานทดแทน  |
|  | 2.2 ความพึงพอใจกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อเข้าสู่โครงการมหาวิทยาลัยสีเขียว                                    | 5ง : ระดับความพึงพอใจกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อเข้าสู่โครงการมหาวิทยาลัยสีเขียว                                  | ระดับ                | 4                | 4    | 4    | 4    | 4    |  |
|  | 2.3 เกิดเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ฟื้นฟูสภาพแวดล้อมที่มีผลลัพธ์ชัดเจน   | 5จ : จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ฟื้นฟูสภาพแวดล้อมที่มีผลลัพธ์ชัดเจน   | จำนวน                | 2                | 2    | 3    | 3    | 4    |  |
|  | 2.4 เป็นหน่วยงานต้นแบบตามโครงการอนุรักษ์พันธุกรรมพืชอันเนื่องมาจากพระราชดำริสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี (อพ.สธ.) | 5ฉ : โครงการ/กิจกรรม ที่เกิดความร่วมมือกันระหว่างเครือข่าย อพ.สธ. ภาคีรัฐภาคเอกชน และผู้สนับสนุนสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร | จำนวนโครงการ/กิจกรรม | 1                | 1    | 2    | 2    | 3    |  |

| เป้าประสงค์   | เป้าหมาย  | ตัวชี้วัด  | ค่าเป้าหมาย | ค่าเป้าหมายรายปี |      |      |      |      | กลยุทธ์  |
|---|---|--|-------------|------------------|------|------|------|------|--|
|   |   |  |             | 2566             | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |  |
| 3. นักศึกษาและบุคลากรของมหาวิทยาลัยมีจิตอาสาในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม | 3.1 นักศึกษาและบุคลากรมีความเข้าใจในกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรและสภาพแวดล้อม                               | 5ช : ร้อยละของนักศึกษาและบุคลากรที่มีความเข้าใจในกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรและสภาพแวดล้อม   | ร้อยละ      | 60               | 65   | 70   | 75   | 80   | 1. ส่งเสริมให้นักศึกษาและบุคลากรมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม  |
| 4. เป็นมหาวิทยาลัยที่มีความปลอดภัยทางด้านกายภาพด้านเคมีและชีวภาพ                        | 4.1 มีการจัดการความปลอดภัยด้านกายภาพให้กับบุคลากรและนักศึกษาของมหาวิทยาลัย                              | 5ช : ความพึงพอใจของการจัดการความปลอดภัยทางด้านกายภาพ   | ค่าคะแนน    | 4                | 4    | 4    | 4    | 4    | 1. จัดตั้งคณะกรรมการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย<br>2. จัดตั้งคณะอนุกรรมการด้านความปลอดภัยด้านต่าง ๆ<br>3. ร่างระเบียบข้อบังคับเกี่ยวกับการจัดการด้านอาชีวอนามัยและความปลอดภัย  |
|   | 4.2 มีการจัดการความปลอดภัยทางด้านสารเคมีสำหรับหน่วยงานอาคารห้องปฏิบัติการที่มีการใช้สารเคมี             | 5ฉ : จำนวนห้องปฏิบัติการและหน่วยงานที่ได้รับการจัดการความปลอดภัยทางด้านสารเคมี   | จำนวน       | 1                | 2    | 2    | 3    | 3    | 4. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการและอาหารที่เกี่ยวข้องกับอันตรายด้านต่างๆ ให้สอดคล้องกับมาตรฐานความปลอดภัย<br>5. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการทางเคมีให้ได้รับรองมาตรฐานความปลอดภัยสำหรับห้องปฏิบัติการทางเคมี (ESPREL)<br>6. ปรับปรุงห้องปฏิบัติการด้านชีวภาพให้ผ่านมาตรฐานความปลอดภัยห้องปฏิบัติการทางชีวภาพและได้รับการรับรองเพื่อการผลิตรายการครอบครองการดำเนินการเกี่ยวกับเชื้อโรคตามพระราชบัญญัติเชื้อโรคและพิษจากสัตว์ พ.ศ. 2558 และกฎหมายอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้อง |
|   | 4.3 มีการจัดการความปลอดภัยทางด้านชีวภาพสำหรับหน่วยงานห้องปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับอันตรายทางด้านชีวภาพ | 5ญ : จำนวนห้องปฏิบัติการที่มีการจัดการความปลอดภัยทางด้านชีวภาพสำหรับหน่วยงาน และห้องปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับอันตรายทางด้านชีวภาพ | จำนวน       | 1                | 2    | 2    | 3    | 3    |  |

| เป้าประสงค์  | เป้าหมาย  | ตัวชี้วัด  | ค่าเป้าหมาย | ค่าเป้าหมายรายปี |      |      |      |      | กลยุทธ์   |
|--|---|--|-------------|------------------|------|------|------|------|---|
|  |   |  |             | 2566             | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |   |
| 5. เป็นมหาวิทยาลัยสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อมและจัดอันดับ 1 ใน 20 ของประเทศโดยมหาวิทยาลัยอินโดนีเซีย ประเทศอินโดนีเซีย (University of Indonesia ; UI) | 5.1 มหาวิทยาลัยติดอันดับ 1 ใน 20 ของประเทศการเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว | 5.ก : ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดยมหาวิทยาลัยอินโดนีเซีย ประเทศอินโดนีเซีย (University of Indonesia ; UI) | อันดับ      | 1-50             | 1-40 | 1-30 | 1-20 | 1-20 | 1. ส่งเสริมและสนับสนุนเตรียมการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียว (UI Green Metric World University Ranking) |

**การกำกับดูแลและรับผิดชอบตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ที่ 5 การอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสภาพแวดล้อม**

| ตัวชี้วัด  | คำเป้าหมาย           | คำเป้าหมายรายปี |      |      |      |      | ผู้รับผิดชอบ   |
|--|----------------------|-----------------|------|------|------|------|--|
|  |                      | 2566            | 2567 | 2568 | 2569 | 2570 |  |
| 5ก : จำนวนโครงการที่ส่งเสริมอนุรักษ์ทรัพยากรธรรมชาติและสิ่งแวดล้อม และมีผลลัพธ์ด้วยการสร้างจิตสำนึกอนุรักษ์หรือพัฒนาสภาพแวดล้อม            | จำนวน                | 4               | 4    | 5    | 5    | 6    | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด<br>สถาบันวิจัยและพัฒนา<br>คณะทุกคณะ  |
| 5ข : จำนวนฐานข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมที่ได้รับการพัฒนา  | จำนวน                | 2               | 2    | 3    | 3    | 4    | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด  |
| 5ข : จำนวนฐานข้อมูลและแหล่งเรียนรู้ด้านภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อมที่ได้รับการปรับปรุง   | จำนวน                | 2               | 2    | 3    | 3    | 4    | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด  |
| 5ค : ร้อยละของขยะมูลฝอยที่นำกลับมาใช้ประโยชน์ที่เพิ่มขึ้น  | ร้อยละ               | 20              | 25   | 30   | 35   | 40   | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด<br>หน่วยงานทุกหน่วยงาน   |
| 5ค : จำนวนกิจกรรม/โครงการพัฒนาสิ่งแวดล้อมประหยัดพลังงานเพื่อลดคาร์บอนฟุตพริ้นท์ (Carbon footprint) เพื่อสร้างคาร์บอนต่ำ                    | จำนวน                | 4               | 4    | 5    | 5    | 6    | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด<br>สถาบันวิจัยและพัฒนา   |
| 5ข : จำนวนนวัตกรรมหรือโครงการที่ฟื้นฟูสภาพแวดล้อมและมีผลลัพธ์ชัดเจน/คำเป้าหมายชัดเจน   | จำนวน                | 1               | 2    | 2    | 3    | 3    | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด<br>หน่วยงานทุกหน่วยงาน   |
| 5ง : ระดับความพึงพอใจกิจกรรมและโครงการที่ส่งเสริมและสนับสนุนเพื่อเข้าสู่โครงการมหาวิทยาลัยสีเขียว  | ระดับ                | 4               | 4    | 4    | 4    | 4    | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด<br>หน่วยงานทุกหน่วยงาน   |
| 5จ : จำนวนเครือข่ายที่มีส่วนร่วมในการอนุรักษ์ฟื้นฟูสภาพแวดล้อมที่มีผลลัพธ์ชัดเจน   | จำนวน                | 2               | 2    | 3    | 3    | 4    | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด<br>หน่วยงานทุกหน่วยงาน   |
| 5ฉ : โครงการ/กิจกรรม ที่เกิดความร่วมมือกันระหว่างเครือข่าย อพ.สธ. ภาครัฐ ภาคเอกชน และผู้สนับสนุนสร้างจิตสำนึกในการอนุรักษ์ทรัพยากร         | ร้อยละ               | 60              | 65   | 70   | 75   | 80   | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด<br>หน่วยงานทุกหน่วยงาน   |
| 5ช : ร้อยละของนักศึกษา และบุคลากรที่มีความเข้าใจในกิจกรรมอนุรักษ์ทรัพยากรและสภาพแวดล้อม  | จำนวนโครงการ/กิจกรรม | 1               | 1    | 2    | 2    | 3    | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด  |
| 5ซ : ความพึงพอใจของการจัดการความปลอดภัยทางด้านกายภาพ   | ค่าคะแนน             | 4               | 4    | 4    | 4    | 4    | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด<br>หน่วยงานทุกหน่วยงาน   |
| 5ฌ : จำนวนห้องปฏิบัติการ การและหน่วยงานที่ได้รับการจัดการความปลอดภัยทางด้านสารเคมี   | จำนวน                | 1               | 2    | 2    | 3    | 3    | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด<br>คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์<br>คณะพยาบาลศาสตร์<br>คณะครุศาสตร์<br>โครงการจัดตั้งคณะแพทยศาสตร์ |
| 5ญ : จำนวนห้องปฏิบัติการ การที่มีการจัดการความปลอดภัยทางด้านชีวภาพสำหรับหน่วยงาน และห้องปฏิบัติการที่เกี่ยวข้องกับอันตรายทางด้านชีวภาพ     | จำนวน                | 1               | 2    | 2    | 3    | 3    | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด<br>คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์<br>คณะพยาบาลศาสตร์<br>คณะครุศาสตร์<br>โครงการจัดตั้งคณะแพทยศาสตร์ |
| 5ฎ : ผลการจัดอันดับมหาวิทยาลัยสีเขียวที่เป็นมิตรกับสิ่งแวดล้อม โดย มหาวิทยาลัยอินโดนีเซีย ประเทศอินโดนีเซีย (University of Indonesia ; UI) | อันดับ               | 1-50            | 1-40 | 1-30 | 1-20 | 1-20 | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด<br>หน่วยงานทุกหน่วยงาน   |



## ยุทธศาสตร์ที่ 6 การผลิตแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพ

| เป้าประสงค์   | เป้าหมาย  | ตัวชี้วัด   | ค่าเป้าหมาย                   | ค่าเป้าหมายรายปี |         |         |         |         | กลยุทธ์  |
|---|---|---|-------------------------------|------------------|---------|---------|---------|---------|--|
|   |   |   |                               | 2566             | 2567    | 2568    | 2569    | 2570    |  |
| 1. เพื่อเพิ่มศักยภาพและปริมาณบุคลากรทางการแพทย์ วิทยาศาสตร์สุขภาพให้เพียงพอต่อการบริการในท้องถิ่น   | 1.1 มีหลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิตและ/หรือสาขา วิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่ผ่านการรับรองจาก สภาวิชาชีพ ภายในปี พ.ศ. 2570  | 6ก : หลักสูตร แพทยศาสตรบัณฑิต และ/หรือสาขา วิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่ผ่านการรับรองจาก สภาวิชาชีพที่เพิ่มขึ้น | หลักสูตร                      | 3                | 3       | 4       | 4       | 4       | 1. จัดทางงบประมาณบุคลากรและครุภัณฑ์เพื่อพัฒนาหลักสูตรและการจัดตั้งคณะ แพทยศาสตร์และคณะอื่น ๆ ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพที่เป็นไปตามเกณฑ์สภาวิชาชีพ  |
| 2. เพื่อขยายโอกาสทางการศึกษาด้านแพทย์และวิทยาศาสตร์สุขภาพให้กับประชาชนในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ และภูมิภาคอื่น ๆ  | 2.1 มีนักศึกษาแพทย์และนักศึกษา วิทยาศาสตร์สุขภาพ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 70 จากภูมิภาคอื่น ๆ ร้อยละ 30 | 6ข : สัดส่วนนักศึกษา แพทย์และนักศึกษา วิทยาศาสตร์สุขภาพ ในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ                         | สัดส่วนนักศึกษา               | 70 : 30          | 70 : 30 | 70 : 30 | 70 : 30 | 70 : 30 | 1. จัดโควตาในการรับนักศึกษาจากภูมิภาคภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ร้อยละ 70 และ ภูมิภาคอื่น ร้อยละ 30 (กรณีที่ไม่ได้รับทุนจากโครงการของรัฐบาล)  |
| 3. เป็นเป้าหมายปลายทางแหล่งการเรียนรู้ (learning wellness destination community) ทางด้านสุขภาพทั้งด้านสร้างเสริมสุขภาพ การรักษาพยาบาล และฟื้นฟูสุขภาพแบบพหุศาสตร์ | 3.1 มีศูนย์บริการ วิทยาศาสตร์สุขภาพที่ผ่านการรับรองโดยสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.)                | 6ข : ศูนย์บริการ วิทยาศาสตร์สุขภาพที่ผ่านการรับรองโดยสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.)           | จำนวนศูนย์                    | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | 1. ส่งเสริมให้จัดตั้ง ศูนย์บริการวิทยาศาสตร์สุขภาพแบบองค์รวมเพื่อเป็นแหล่งเรียนรู้ในการสร้างเสริมสุขภาพ<br>2. จัดหาบุคลากรประจำศูนย์บริการวิทยาศาสตร์สุขภาพ<br>3. ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาศักยภาพด้านวิชาชีพ และการให้บริการด้วยหัวใจความเป็นมนุษย์<br>4. จัดหาเครื่องมือ นวัตกรรมและเทคโนโลยี การบริการด้านสุขภาพและการแพทย์ที่ทันสมัย<br>5. ส่งเสริม สนับสนุนให้มีการดำเนินการวิจัยเพื่อการแก้ไขปัญหาทางด้านสุขภาพของประชาชนในชุมชน ท้องถิ่น |
|   | 3.2 ได้รับรางวัลระดับชาติหรือนานาชาติ ของแหล่งเรียนรู้ด้าน วิทยาศาสตร์สุขภาพ                                  | 6ค : รางวัลระดับชาติหรือนานาชาติของ แหล่งเรียนรู้ด้าน วิทยาศาสตร์สุขภาพ                                 | รางวัล                        | -                | -       | -       | 1       | 1       |  |
|   |   | 6ค : องค์ความรู้หรือนวัตกรรมด้าน วิทยาศาสตร์สุขภาพที่เพิ่มขึ้น  | องค์ความรู้/ นวัตกรรม/ เรื่อง | 2                | 2       | 3       | 3       | 3       |  |
|   |   | 6ข : จำนวนโครงการหรือกิจกรรมการ บริการวิชาการด้านการสร้างเสริมและการ ป้องกันสุขภาพแก่ชุมชนที่เพิ่มขึ้น  | โครงการ/ กิจกรรม              | 1                | 1       | 2       | 2       | 3       |  |
|   |   | 6ง : ผลงานหรือนวัตกรรมด้าน วิทยาศาสตร์สุขภาพที่ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่                               | ผลงาน                         | 3                | 3       | 3       | 4       | 5       |  |
|   |   | 6จ : องค์ความรู้ด้าน วิทยาศาสตร์สุขภาพที่นำไปใช้ประโยชน์  | เรื่อง                        | 1                | 1       | 1       | 2       | 2       |  |
|   |   | 6ฉ : ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อ ศูนย์บริการ วิทยาศาสตร์สุขภาพที่เพิ่มขึ้น                       | ร้อยละ                        | 80               | 80      | 85      | 85      | 90      |  |



**การกำกับดูแลและรับผิดชอบตัวชี้วัด ยุทธศาสตร์ที่ 6 การผลิตแพทย์และวิทยาศาสตร์**

| ตัวชี้วัด  | ค่าเป้าหมาย                           | ค่าเป้าหมายรายปี |         |         |         |         | ผู้รับผิดชอบ   |
|--|---------------------------------------|------------------|---------|---------|---------|---------|--|
|  |                                       | 2566             | 2567    | 2568    | 2569    | 2570    |  |
| 6ก : หลักสูตรแพทยศาสตรบัณฑิต และ/หรือสาขาวิทยาศาสตร์สุขภาพ ที่ผ่านการรับรองจากสภาวิชาชีพที่เพิ่มขึ้น | หลักสูตร                              | 3                | 3       | 4       | 4       | 4       | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด<br>คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์<br>คณะพยาบาลศาสตร์<br>โครงการจัดตั้งคณะแพทยศาสตร์ |
| 6ข : สัดส่วนนักศึกษา แพทย์และนักศึกษาวิทยาศาสตร์สุขภาพในภาคตะวันออกเฉียงเหนือ                        | สัดส่วนนักศึกษา                       | 70 : 30          | 70 : 30 | 70 : 30 | 70 : 30 | 70 : 30 | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด<br>โครงการจัดตั้งคณะแพทยศาสตร์   |
| 6ข : ศูนย์บริการวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ผ่านการรับรองโดยสำนักงานหลักประกันสุขภาพแห่งชาติ (สปสช.)         | จำนวนศูนย์                            | 1                | 1       | 1       | 1       | 1       | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด<br>โครงการจัดตั้งคณะแพทยศาสตร์   |
| 6ค : รางวัลระดับชาติหรือนานาชาติของแหล่งเรียนรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพ                                | รางวัล                                | -                | -       | -       | 1       | 1       | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด<br>คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์<br>คณะพยาบาลศาสตร์<br>โครงการจัดตั้งคณะแพทยศาสตร์ |
| 6ค : องค์กรความรู้หรือนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพที่เพิ่มขึ้น                                      | องค์กรความรู้/<br>นวัตกรรม/<br>เรื่อง | 2                | 2       | 3       | 3       | 3       | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด<br>คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์<br>คณะพยาบาลศาสตร์<br>โครงการจัดตั้งคณะแพทยศาสตร์ |
| 6ข : จำนวนโครงการหรือกิจกรรมการบริการวิชาการด้านการสร้างเสริมและการป้องกันสุขภาพแก่ชุมชนที่เพิ่มขึ้น | โครงการ/<br>กิจกรรม                   | 1                | 1       | 2       | 2       | 3       | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด<br>คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์<br>คณะพยาบาลศาสตร์<br>โครงการจัดตั้งคณะแพทยศาสตร์ |
| 6ง : ผลงานหรือนวัตกรรมด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพที่ได้รับการตีพิมพ์และเผยแพร่                             | ผลงาน                                 | 3                | 3       | 3       | 4       | 5       | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด<br>คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์<br>คณะพยาบาลศาสตร์<br>โครงการจัดตั้งคณะแพทยศาสตร์ |
| 6จ : องค์กรความรู้ด้านวิทยาศาสตร์สุขภาพที่นำไปใช้ประโยชน์  | เรื่อง                                | 1                | 1       | 1       | 2       | 2       | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด<br>คณะศิลปศาสตร์และวิทยาศาสตร์<br>คณะพยาบาลศาสตร์<br>โครงการจัดตั้งคณะแพทยศาสตร์ |
| 6ฉ : ความพึงพอใจของผู้รับบริการที่มีต่อศูนย์บริการวิทยาศาสตร์สุขภาพที่เพิ่มขึ้น                      | ร้อยละ                                | 80               | 80      | 85      | 85      | 90      | มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด<br>โครงการจัดตั้งคณะแพทยศาสตร์   |

## ส่วนที่ 5

### การติดตามประเมินผล

ตามพระราชบัญญัติมหาวิทยาลัยราชภัฏ พ.ศ. 2547 มาตรา 18 กำหนดให้สภามหาวิทยาลัยมีหน้าที่ในการควบคุมดูแลกิจการทั่วไปของมหาวิทยาลัย นอกจากนี้ยังมีหน้าที่อื่นที่เกี่ยวข้องกับการขับเคลื่อนยุทธศาสตร์ของมหาวิทยาลัย ดังนี้

(1) กำหนดนโยบายและอนุมัติแผนพัฒนาของมหาวิทยาลัยเกี่ยวกับการศึกษา การวิจัย การให้บริการทางวิชาการแก่สังคม การผลิตและส่งเสริมวิทยฐานะครูการทะนุบำรุงศิลปะและวัฒนธรรม การอนุรักษ์ สิ่งแวดล้อม และทรัพยากรธรรมชาติ

(11) อนุมัติงบประมาณรายจ่ายจากเงินรายได้ของมหาวิทยาลัย

(12) ออกระเบียบและข้อบังคับต่าง ๆ เกี่ยวกับการบริหารการเงิน การจัดการรายได้และผลประโยชน์จากทรัพย์สินของมหาวิทยาลัย ทั้งนี้โดยไม่ขัดหรือแย้งกับกฎหมายหรือมติคณะรัฐมนตรีที่เกี่ยวข้อง

(16) ส่งเสริม สนับสนุน และแสวงหาวิธีการเพื่อพัฒนาความก้าวหน้าของมหาวิทยาลัย ตลอดจนการปฏิบัติภารกิจร่วมกับสถาบันอื่น

จากข้อกำหนดดังกล่าวสภามหาวิทยาลัยจึงเป็นกลไกสำคัญที่จะช่วยขับเคลื่อน ผลักดันให้การดำเนินงาน ตามยุทธศาสตร์บรรลุวิสัยทัศน์ และเป้าหมายผลสัมฤทธิ์ที่คาดหวัง ผ่านการดำเนินงานของคณะ/หน่วยงานภายใน และผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง โดยการบริหารของอธิการบดีและคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัย

#### 1. การถ่ายทอดยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติ

การถ่ายทอดยุทธศาสตร์สู่การปฏิบัติมหาวิทยาลัยกำหนดแนวทางการดำเนินการไว้ดังนี้

1. สร้างการรับรู้ ความเข้าใจแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) แก่ผู้บริหาร คณาจารย์ เจ้าหน้าที่ นักศึกษา รวมถึงผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย ภายนอก โดยการจัดประชุมทั้งกลุ่มใหญ่ และการสื่อสารตามคณะ จัดทำสื่อประชาสัมพันธ์เผยแพร่หลากหลาย ช่องทาง เช่น เว็บไซต์ เฟซบุ๊ก หนังสือ เป็นต้น

2. กำหนดให้คณะ/หน่วยงาน จัดทำแผนงาน/โครงการ/กิจกรรม ที่สอดคล้องแผนกลยุทธ์มหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด ระยะ 5 ปี (พ.ศ. 2566 - 2570) เพื่อรับการสนับสนุนงบประมาณในการดำเนินงาน โดยมีการประชุมชี้แจงแนวทาง แบบฟอร์มการจัดทำข้อเสนอโครงการ และหลักเกณฑ์การพิจารณา

3. จัดทำแผนปฏิบัติราชการประจำปีของมหาวิทยาลัยตามแนวทางของสำนักงานสภาพัฒนาการเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (สศช) ที่ประกอบด้วยรายละเอียดการเชื่อมโยงกับยุทธศาสตร์ชาติ แผนแม่บทภายใต้ ยุทธศาสตร์ชาติ แผนการปฏิรูปประเทศ แผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ และแผนอื่นๆที่เกี่ยวข้อง รายละเอียดโครงการ/กิจกรรม ตัวชี้วัด ค่าเป้าหมาย ผู้รับผิดชอบ ระยะเวลาดำเนินการ และงบประมาณ

4. จัดหาทรัพยากรเพื่อใช้ในการขับเคลื่อนการดำเนินโครงการ/กิจกรรมตามยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ ที่กำหนด

5. บูรณาการการทำงานร่วมกับหน่วยงานทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัยเพื่อขับเคลื่อน การพัฒนา มหาวิทยาลัยตามยุทธศาสตร์

## 2. การติดตามและประเมินผล

มหาวิทยาลัยกำหนดให้ผู้รับผิดชอบขับเคลื่อนยุทธศาสตร์มีหน้าที่รายงานผลทุก Objective and Key Results (OKRs) และโครงการสำคัญ ต่อคณะกรรมการบริหารมหาวิทยาลัยทุกไตรมาส และเสนอสภามหาวิทยาลัย ปีละ 1 ครั้ง หรือตามความเหมาะสม เพื่อรายงานผลการดำเนินงานตามประเด็นยุทธศาสตร์และกลยุทธ์ของแผนและพิจารณากำหนดแนวทางในการแก้ไขปัญหาและอุปสรรคต่าง ๆ ที่อาจเกิดขึ้นในการดำเนินงานตามแผนงาน/ โครงการ

### การทบทวนแผนยุทธศาสตร์

โดยทั่วไปแผนกลยุทธ์ของมหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด สามารถปรับปรุงได้ตามความเปลี่ยนแปลงของทรัพยากร และ/หรือสภาพแวดล้อมต่าง ๆ ที่เปลี่ยนแปลงไปการปรับแผนทำได้โดยการปรับแผนในระดับกิจกรรมของกลยุทธ์หรือโครงการต่าง ๆ อาจมีการปรับปรุง เพิ่มเติมหรือยกเลิกกิจกรรมต่าง ๆ แต่วัตถุประสงค์และเป้าหมายของโครงการ/กิจกรรมไม่มีการเปลี่ยนแปลงและการปรับแผนในระดับโครงการ หมายถึง การยกเลิกหรือปรับปรุงโครงการที่มีผลทำให้วัตถุประสงค์เป้าหมายหรืองบประมาณการดำเนินงานเปลี่ยนแปลงไปจากเดิม ซึ่งทั้งสองกรณี หน่วยงานสามารถดำเนินการขออนุมัติเปลี่ยนแปลงรายละเอียด โครงการจากมหาวิทยาลัยและการปรับแผนในระดับ Objective and Key Results (OKRs) ซึ่งต้องมีเหตุผลที่สำคัญที่ทำให้ไม่สามารถดำเนินการได้จนต้องขอปรับค่าเป้าหมายหรือยกเลิกการประเมินในตัวชี้วัดนั้น ๆ ให้มหาวิทยาลัยทบทวนแผน ยุทธศาสตร์ฯ และขออนุมัติจากสภามหาวิทยาลัยราชภัฏร้อยเอ็ด